

Game Direitos Humanos

por SENAC

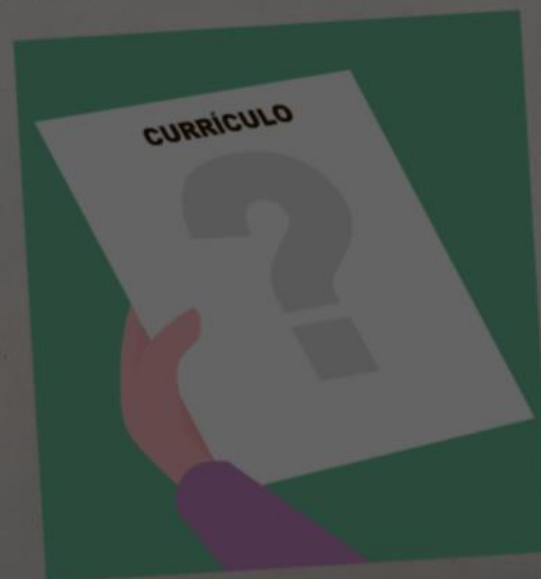
DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME



Mercado de trabalho sofre grave crise com a falta de mão de obra qualificada

As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada. “Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país e no entanto trata-se de uma multidão desprovida de experiência e conhecimento técnico para uma série de postos que o mercado oferece atualmente.



PULAR INTRO

DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME



Jovem troca de identidade para garantir sua segurança

Uma blogueira afirmou em seu blog que oferecendo uma série de ameaças e já pediu proteção à Justiça. A página que ela publica vem denunciando sistematicamente a corrupção em todas as esferas da cidade. Mais de 30 pessoas já estão sendo ameaçadas após as publicações do seu blog, incluindo nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog está sendo investigada, sob a alegação de acusações realizadas nos artigos sem provas ou carentes de provas. Sob fortes ameaças a jovem se viu obrigada a sair do blog do ar e também a pedir proteção



PULAR INTRO

lutas por posse de terra causam conflitos entre índios e grupos com interesses comerciais

os com interesses
s vêm explorando terras
as para a população
Houveram diversos
e várias pessoas foram
e presas e outras
feridas, inclusive
constituindo-se num
o clima de guerra. Além
também se envolveram
o posseiros, sem-terras,
ores rurais, pescadores e
s.





DIÁRIO DO AMANHÃ

PULAR INTRO



DIÁRIO DO AMANHÃ

PULAR INTRO



Entrevistamos
Kailash Satyarthi
e outros ganhadores
do Prêmio Nobel da
Paz. Veja na página
40 e inspire-se.

DIÁRIO DO
AMANHÃ



Mandela: Seus
pensamentos e
ideais que mudaram
o mundo. Veja no
Caderno Cultura.

DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em
todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

O jogo "**Diário de Amanhã**" foi criado para ser utilizado como recurso didático em sala de aula. Nele estão previstas 12 missões que apresentam os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos de forma agrupada conforme demonstrado abaixo.

O docente escolherá a forma mais indicada para trabalhar o jogo em sala de aula, podendo escolher:

- Se quer tratar o tema previamente com os alunos antes do jogo, apresentando a eles o conteúdo dos artigos da DUDH ou

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

- Se quer tratar o tema previamente com os alunos antes do jogo, apresentando a eles o conteúdo dos artigos da DUDH ou
- Abordar o tema por meio do jogo deixando com que os alunos tratem as questões com o conhecimento que trazem sobre o assunto.

Após o jogo poderá propor projetos, pesquisas e atividades que estimulem os alunos a buscarem conhecimentos complementares de forma autônoma.

Para jogar é importante que os grupos de alunos

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

Para jogar é importante que os grupos de alunos confeccionem **placas em folha de papel para cada letra: A, B, C, D e E**. Elas serão utilizadas para demonstrar a opção escolhida pelos grupos em cada questão apresentada.

Missão 1

Artigo	Temas	Texto
1º	Dignidade humana	Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

2º

Universalidade
dos DH

Igualdade

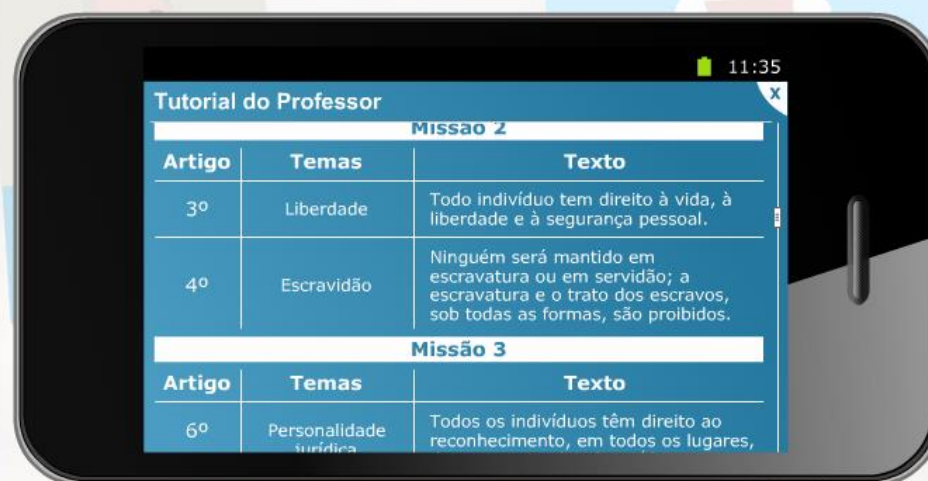
Diversidade
Humana

invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autônomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.

Missão 2

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



11:35

Tutorial do Professor

Missão 2

Artigo	Temas	Texto
3º	Liberdade	Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.
4º	Escravidão	Ninguém será mantido em escravidão ou em servidão; a escravidão e o trato dos escravos, sob todas as formas, são proibidos.

Missão 3

Artigo	Temas	Texto
6º	Personalidade jurídica	Todos os indivíduos têm direito ao reconhecimento, em todos os lugares,

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

11:35

Tutorial do Professor

Artigo	Temas	Texto
6º	Personalidade jurídica	Todos os indivíduos têm direito ao reconhecimento, em todos os lugares, da sua personalidade jurídica.
7º	Igualdade perante a lei	Todos são iguais perante a lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei. Todos têm direito a proteção igual contra qualquer discriminação que viole a presente Declaração e contra qualquer incitamento a tal discriminação.
5º	Tortura	Ninguém será submetido a tortura nem a penas ou tratamentos cruéis, desumanos ou degradantes

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

11:35

Tutorial do Professor

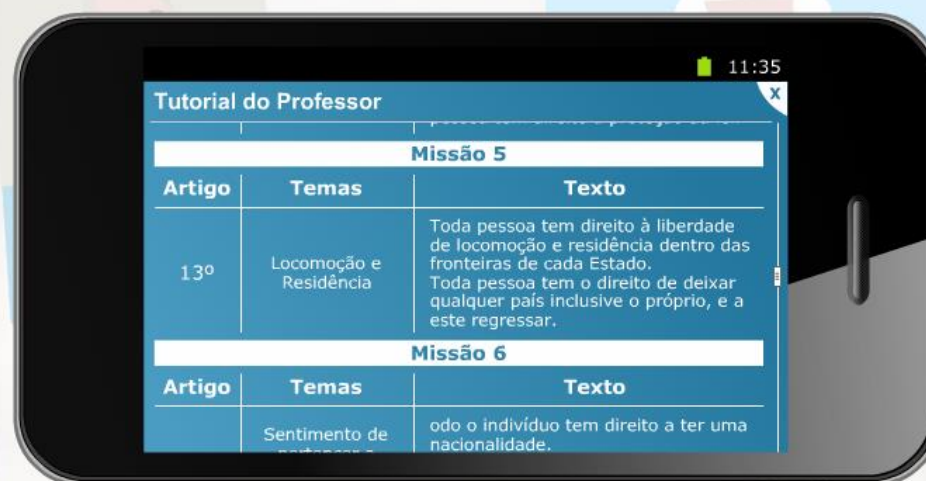
5º	Tortura	Ninguém será submetido a tortura nem a penas ou tratamentos cruéis, desumanos ou degradantes
9º	Policimento	Ninguém pode ser arbitrariamente preso, detido ou exilado.

Missão 4

Artigo	Temas	Texto
12º	Privacidade	Ninguém sofrerá intromissões arbitrárias na sua vida privada, na sua família, no seu domicílio ou na sua correspondência, nem ataques à sua honra e reputação. Contra tais intromissões ou ataques toda a pessoa tem direito a proteção da lei.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



11:35

Tutorial do Professor

Missão 5

Artigo	Temas	Texto
13º	Locomoção e Residência	Toda pessoa tem direito à liberdade de locomoção e residência dentro das fronteiras de cada Estado. Toda pessoa tem o direito de deixar qualquer país inclusive o próprio, e a este regressar.

Missão 6

Artigo	Temas	Texto
	Sentimento de	odo o indivíduo tem direito a ter uma nacionalidade.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

11:35

Tutorial do Professor

Este regressar.

Missão 6

Artigo	Temas	Texto
15º	Sentimento de pertencer a algum lugar, povo ou nação	odo o indivíduo tem direito a ter uma nacionalidade. Ninguém pode ser arbitrariamente privado da sua nacionalidade nem do direito de mudar de nacionalidade.

Missão 7

Artigo	Temas	Texto
17º	Propriedade	Toda a pessoa, individual ou coletiva, tem direito à propriedade. Ninguém pode ser arbitrariamente

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

11:35

Tutorial do Professor

Missão 7

Artigo	Temas	Texto
17º	Propriedade	Toda a pessoa, individual ou coletiva, tem direito à propriedade. Ninguém pode ser arbitrariamente privado da sua propriedade.

Missão 8

Artigo	Temas	Texto
18º	Liberdade de	Toda a pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; este direito implica a liberdade de mudar de religião ou de convicção, assim como a liberdade de

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

Missão 8

Artigo	Temas	Texto
18º	Liberdade de Expressão	Toda a pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; este direito implica a liberdade de mudar de religião ou de convicção, assim como a liberdade de manifestar a religião ou convicção, sozinho ou em comum, tanto em público como em privado, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pelos ritos.

Missão 9

Artigo	Temas	Texto
--------	-------	-------

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

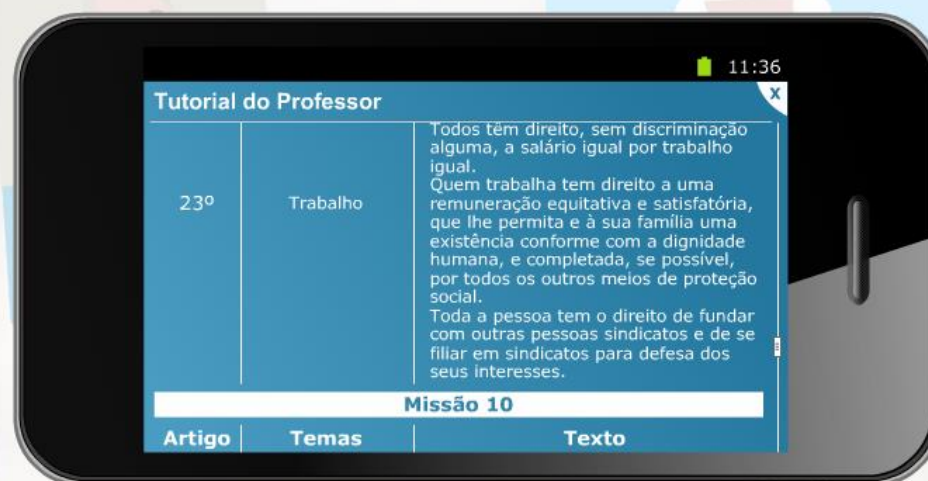
11:36

Missão 9

Artigo	Temas	Texto
23º	Trabalho	Toda a pessoa tem direito ao trabalho, à livre escolha do trabalho, a condições equitativas e satisfatórias de trabalho e à proteção contra o desemprego. Todos têm direito, sem discriminação alguma, a salário igual por trabalho igual. Quem trabalha tem direito a uma remuneração equitativa e satisfatória, que lhe permita e à sua família uma existência conforme com a dignidade humana, e completada, se possível,

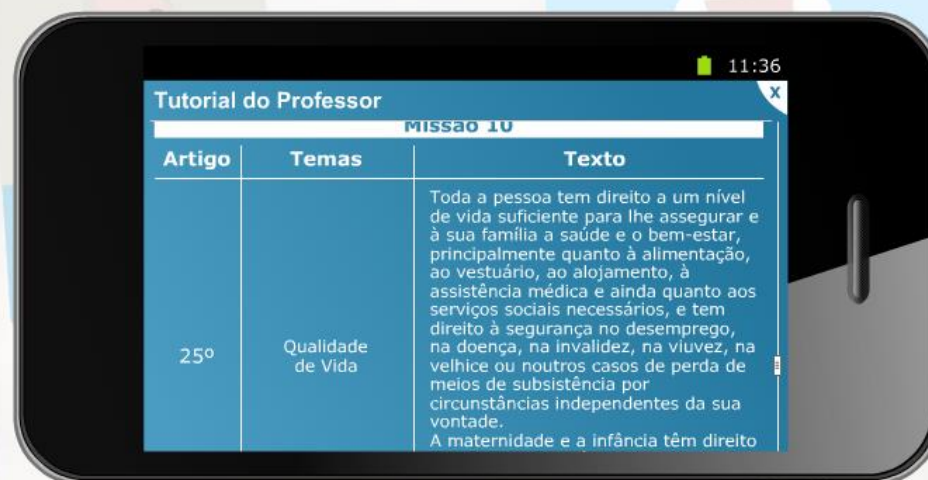
CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

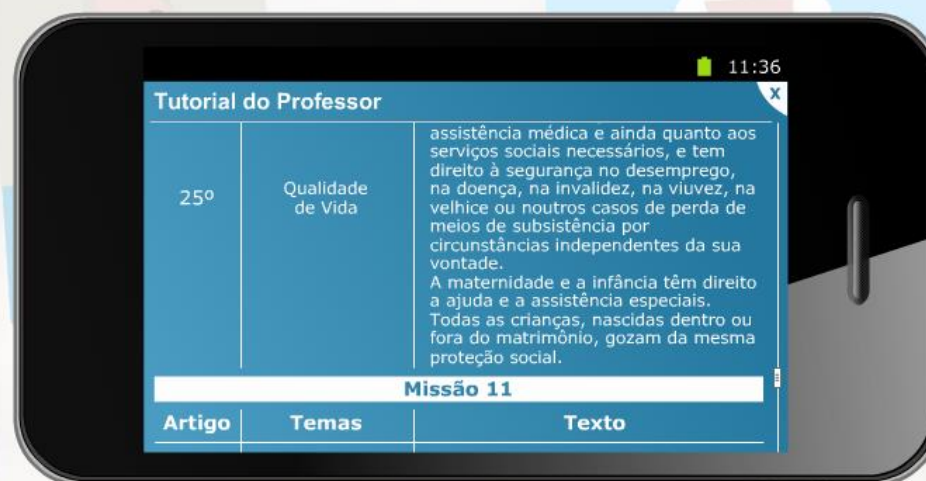


The image shows a smartphone screen displaying a game interface. At the top, the status bar shows a battery icon and the time 11:36. The game title 'Tutorial do Professor' is at the top left, and a close button 'X' is at the top right. Below the title is a section header 'Missão 10'. The main content is a table with three columns: 'Artigo', 'Temas', and 'Texto'. The table has one row of data. The 'Artigo' column contains '25º', the 'Temas' column contains 'Qualidade de Vida', and the 'Texto' column contains a paragraph about the right to a sufficient level of life, including health, well-being, food, clothing, housing, medical assistance, and social services, as well as the right to security in unemployment, illness, disability, old age, and loss of livelihood, and the right to maternity and childhood.

Artigo	Temas	Texto
25º	Qualidade de Vida	Toda a pessoa tem direito a um nível de vida suficiente para lhe assegurar e à sua família a saúde e o bem-estar, principalmente quanto à alimentação, ao vestuário, ao alojamento, à assistência médica e ainda quanto aos serviços sociais necessários, e tem direito à segurança no desemprego, na doença, na invalidez, na viuvez, na velhice ou noutros casos de perda de meios de subsistência por circunstâncias independentes da sua vontade. A maternidade e a infância têm direito

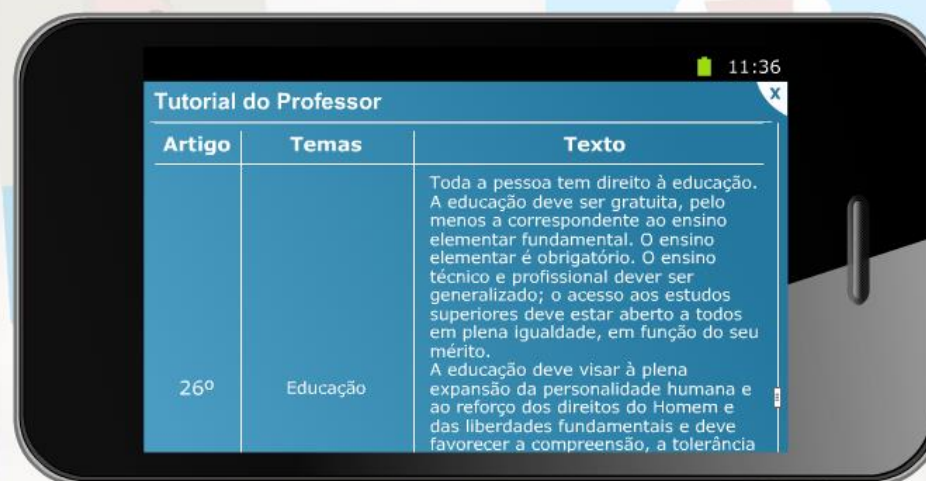
CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



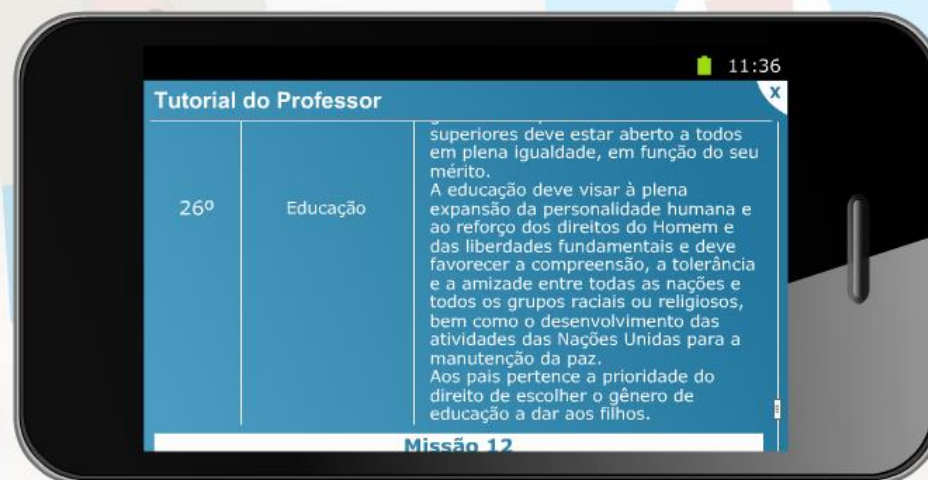
11:36

Tutorial do Professor

Artigo	Temas	Texto
26º	Educação	Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. O ensino técnico e profissional deve ser generalizado; o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito. A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do Homem e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

Missão 12

Artigo	Temas	Texto
29º	Responsabilidade Democracia	O indivíduo tem deveres para com a comunidade, fora da qual não é possível o livre e pleno desenvolvimento da sua personalidade. No exercício deste direito e no gozo destas liberdades ninguém está sujeito senão às limitações estabelecidas pela lei com vista exclusivamente a promover o reconhecimento e o respeito dos direitos e liberdades dos outros e a fim de satisfazer as justas exigências

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

Tutorial do Professor

29º

Responsabilidade
Democracia

possível o livre e pleno desenvolvimento da sua personalidade.
No exercício deste direito e no gozo destas liberdades ninguém está sujeito senão às limitações estabelecidas pela lei com vista exclusivamente a promover o reconhecimento e o respeito dos direitos e liberdades dos outros e a fim de satisfazer as justas exigências da moral, da ordem pública e do bem-estar numa sociedade democrática. Em caso algum estes direitos e liberdades poderão ser exercidos contrariamente e aos fins e aos princípios das Nações Unidas.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



Regras do Aluno

- A turma deve ser organizada em cinco grupos.
- Cada grupo escolherá um avatar que o representará no Game.
- Todos os grupos deverão responder a todas as perguntas da primeira fase.
- Todos os grupos deverão responder as situações apresentadas.
- É importante que os grupos confeccionem **placas em folha de papel para cada letra: A, B, C, D e E**. Elas serão utilizadas para demonstrar a opção escolhida em cada questão apresentada.
- Cada grupo deve exprimir a sua verdadeira opinião,

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Regras do Aluno

- Cada grupo deve exprimir a sua verdadeira opinião, escolhendo uma das cinco respostas disponíveis.

O desempate dos grupos na primeira fase se dará por duas formas:

1. Desempate por sequência de acertos:

Caso tenha dois grupos empatados, a primeira forma de desempate será daquele que fizer três acertos consecutivos ganhará 1 ponto a mais para cada tríade.

2. Desempate por registro de grupo:

Caso os grupos empatados não tenham conseguido marcar

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

Regras do Aluno

1. Desempate por sequência de acertos:

Caso tenha dois grupos empatados, a primeira forma de desempate será daquele que fizer três acertos consecutivos ganhará 1 ponto a mais para cada triade.

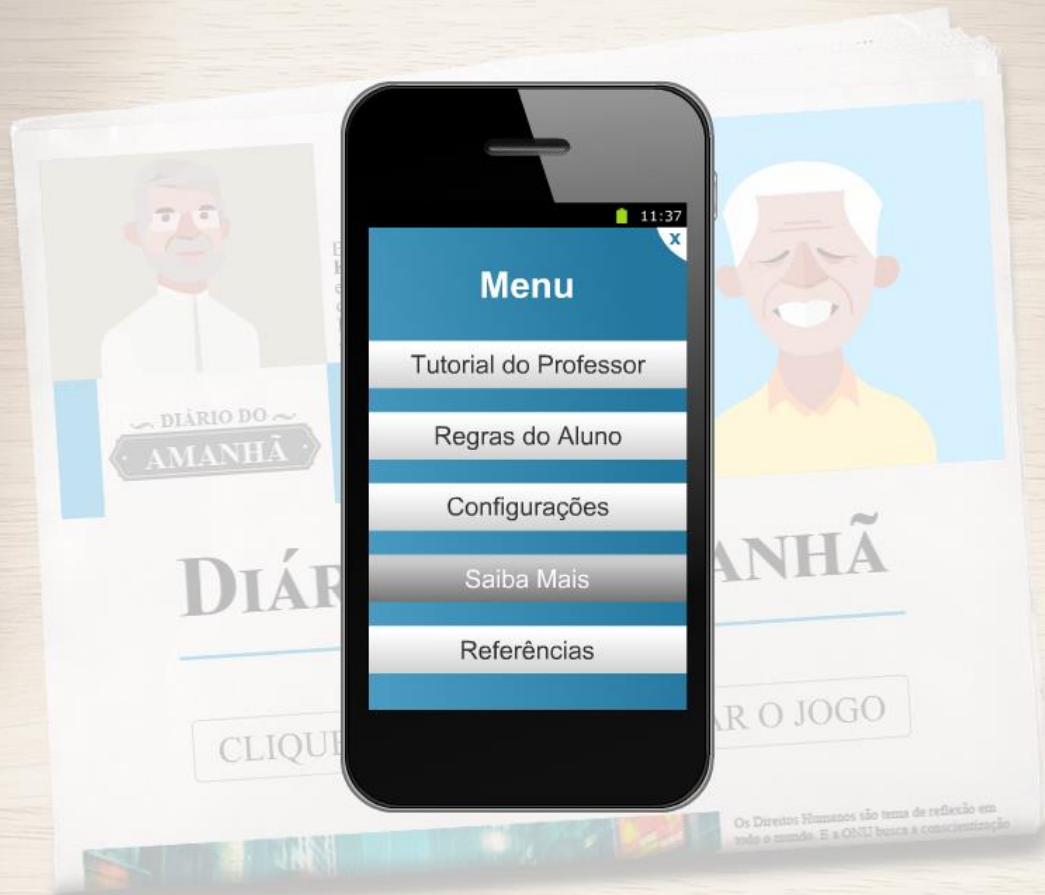
2. Desempate por registro de grupo:

Caso os grupos empatados não tenham conseguido marcar três acertos seguidos, ficará em primeiro lugar aquele que foi registrado primeiro no sistema. Por exemplo: se os grupos 2 e 4 estiverem empatados, o grupo 2 ficaria em primeiro lugar.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização















CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização

11:38

Saiba Mais

X

ATIVISTAS

Adolpho Perez Esquivel

Argentina

1931

Prêmio Nobel da Paz - 1980

Aung San Suu Kyi

Myanmar/
Birmânia

1945

Prêmio Nobel da Paz - 1991

Bernard Kouchner

França

1939

Co-fundador do Médicos

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. É a ONU busca a conscientização



A smartphone is shown lying on a wooden surface, displaying a game interface. The screen shows a list of three Nobel Peace Prize winners, each with their name, country, birth year, and the prize they won. The interface has a blue header and white text on a dark background. The status bar at the top shows the time as 11:38 and a battery icon.

Saiba Mais		
Aung San Suu Kyi		
Myanmar/ Birmânia	1945	Prêmio Nobel da Paz - 1991
Bernard Kouchner		
França	1939	Co-fundador do Médicos Sem Fronteiras
Bispo Carlos Filipe Ximenes Belo		
Timor-Leste	1948	Prêmio Nobel da Paz - 1996.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em
todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



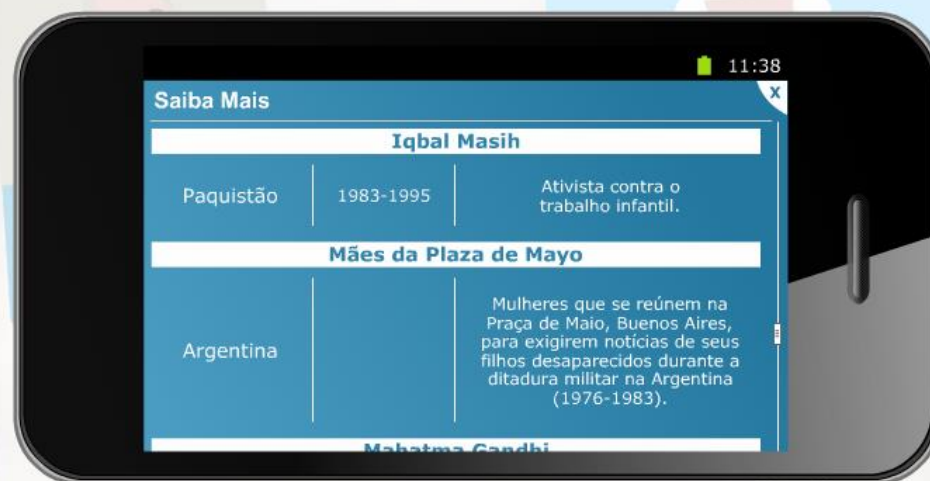
CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



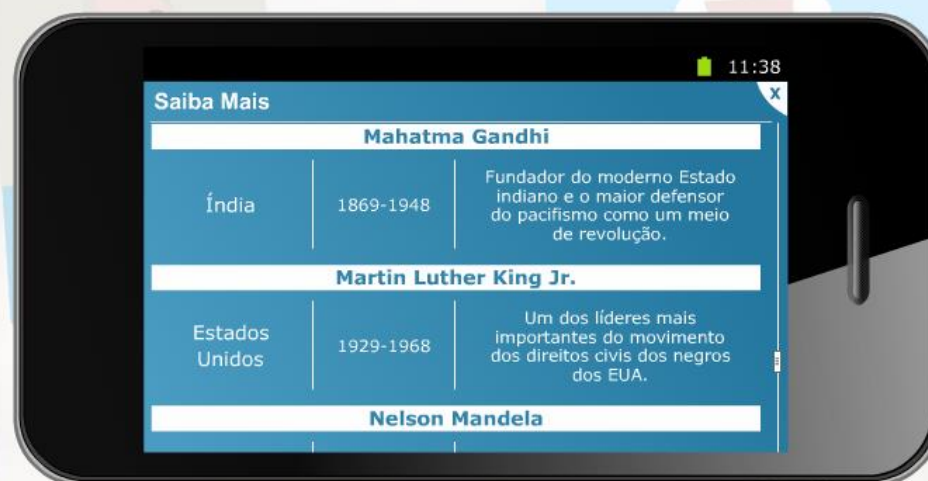
CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



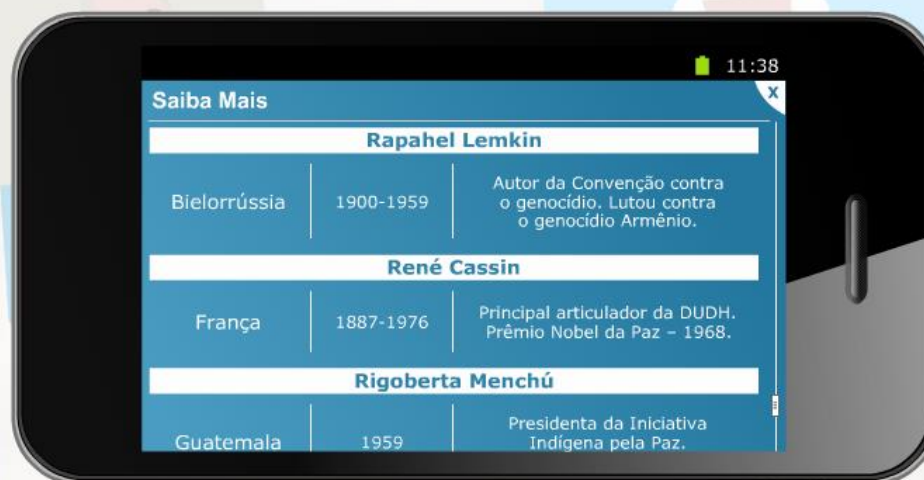
CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



A smartphone is shown displaying a game interface. The screen has a dark background with a blue header bar. The status bar at the top shows a battery icon and the time 11:38. The header bar contains the text 'Saiba Mais' and a close button 'X'. Below the header, there are three sections, each with a title bar and a table of information.

Saiba Mais		
Rapahel Lemkin		
Bielorrússia	1900-1959	Autor da Convenção contra o genocídio. Lutou contra o genocídio Armênio.
René Cassin		
França	1887-1976	Principal articulador da DUDH. Prêmio Nobel da Paz - 1968.
Rigoberta Menchú		
Guatemala	1959	Presidenta da Iniciativa Indígena pela Paz.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



11:38

Saiba Mais

Rigoberta Menchú		
Guatemala	1959	Presidenta da Iniciativa Indígena pela Paz. Prêmio Nobel da Paz - 1992.
Tenzin Gyatso - 14º Dalai Lama		
Tibete	1935	Prêmio Nobel da Paz - 1989.
Václav Havel		
República Tcheca	1936-2011	Dramaturgo e Presidente da República Tcheca. Defensor da resistência não-violenta.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização



A smartphone is shown lying on a wooden surface, displaying a game interface. The interface has a blue header with the text 'Saiba Mais' and a close button 'X'. Below the header is a table with three rows of information about Nobel Prize winners. The table has three columns: Name, Birth Year, and Achievement. The first row is for Tibete (1935) and the Nobel Peace Prize (1989). The second row is for Václav Havel (1936-2011), a playwright and president of the Czech Republic, known for non-violent resistance. The third row is for Wole Soyinka (Nigeria), a political activist and playwright, who won the Nobel Prize in Literature in 1986. The smartphone's status bar at the top shows a battery icon and the time 11:38.

Saiba Mais		
Tibete	1935	Prêmio Nobel da Paz - 1989.
Václav Havel		
República Tcheca	1936-2011	Dramaturgo e Presidente da República Tcheca. Defensor da resistência não-violenta.
Wole Soyinka		
Nigéria	Nigéria	Ativista político e dramaturgo. Prêmio Nobel de Literatura - 1986.

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em todo o mundo. E a ONU busca a conscientização









Referências

para a construção desse recurso didático

André Paulinelli Bernardo Correa;
Letícia Paulinelli Bernardo Correa.

Alunos da unidade Bertoga do Senac São Paulo

Edição e Produção

SOU - SERVIÇOS DE INFORMÁTICA
EM EDUCAÇÃO CORPORATIVA

CLIQUE AQUI PARA COMEÇAR O JOGO

Os Direitos Humanos são tema de reflexão em
todo o mundo. E a ONU busca a conscientização

ESCOLHA SEU AVATAR



Agora é o momento de cadastrarem suas equipes. Para isso, cada equipe deverá escolher um avatar e o nome da equipe, lembrando que eles não podem ser repetidos.

Seguir >>

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



1



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



grupo A

1



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR



ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



2



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



3



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



Grupo D

4



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



5



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



6



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



8



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



MUDAR AVATAR

CADASTRAR

Menu

ESCOLHA SEU AVATAR

Clique para editar



MUDAR AVATAR

CADASTRAR





Grupo 1
grupo A



Grupo 2
Grupo B



Grupo 3
Grupo C



Grupo 4
Grupo D



Grupo 5
Grupo E

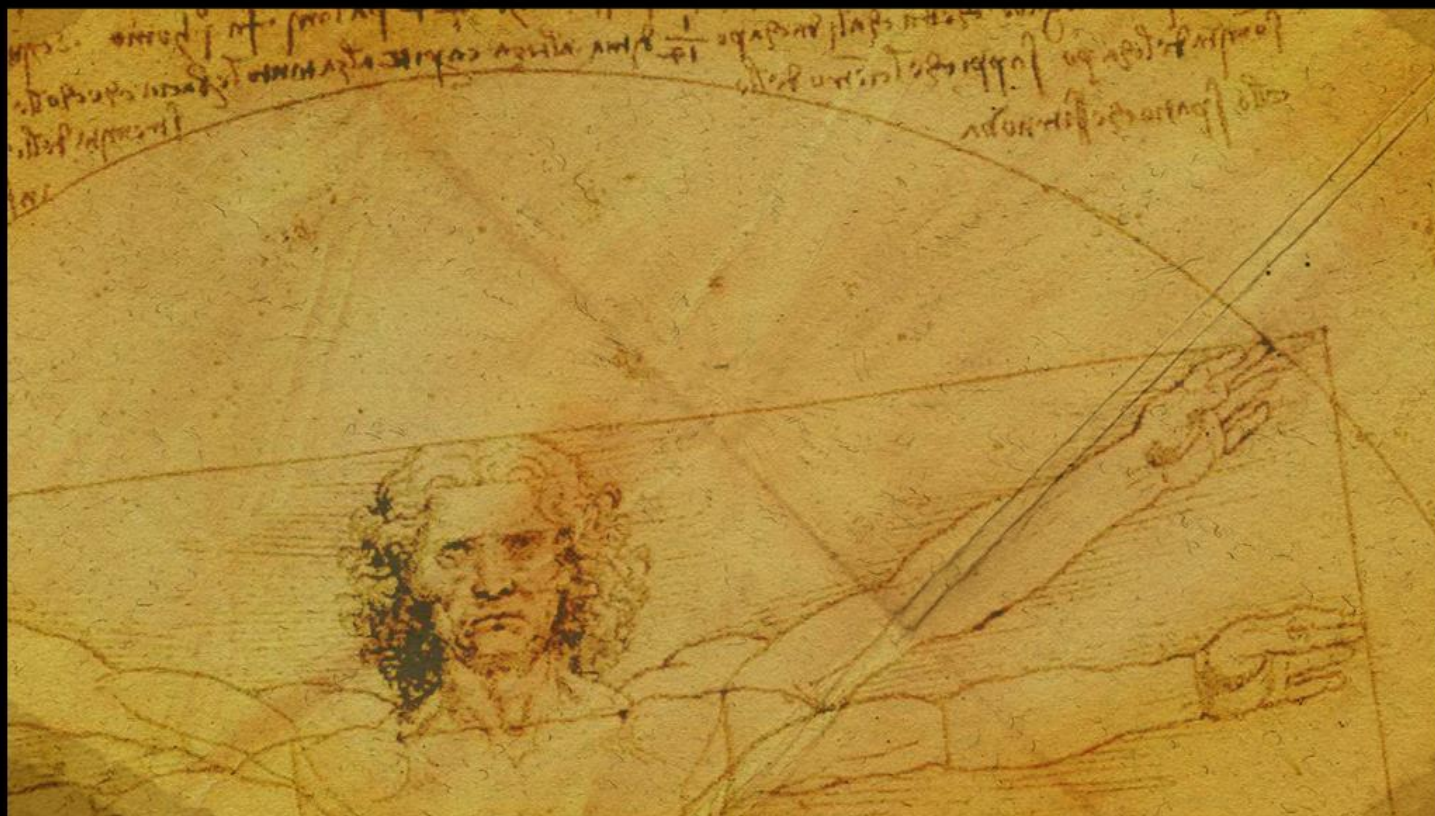
SEGUIR

Preparam suas placas com as letras relacionadas as alternativas, a primeira fase vai começar!

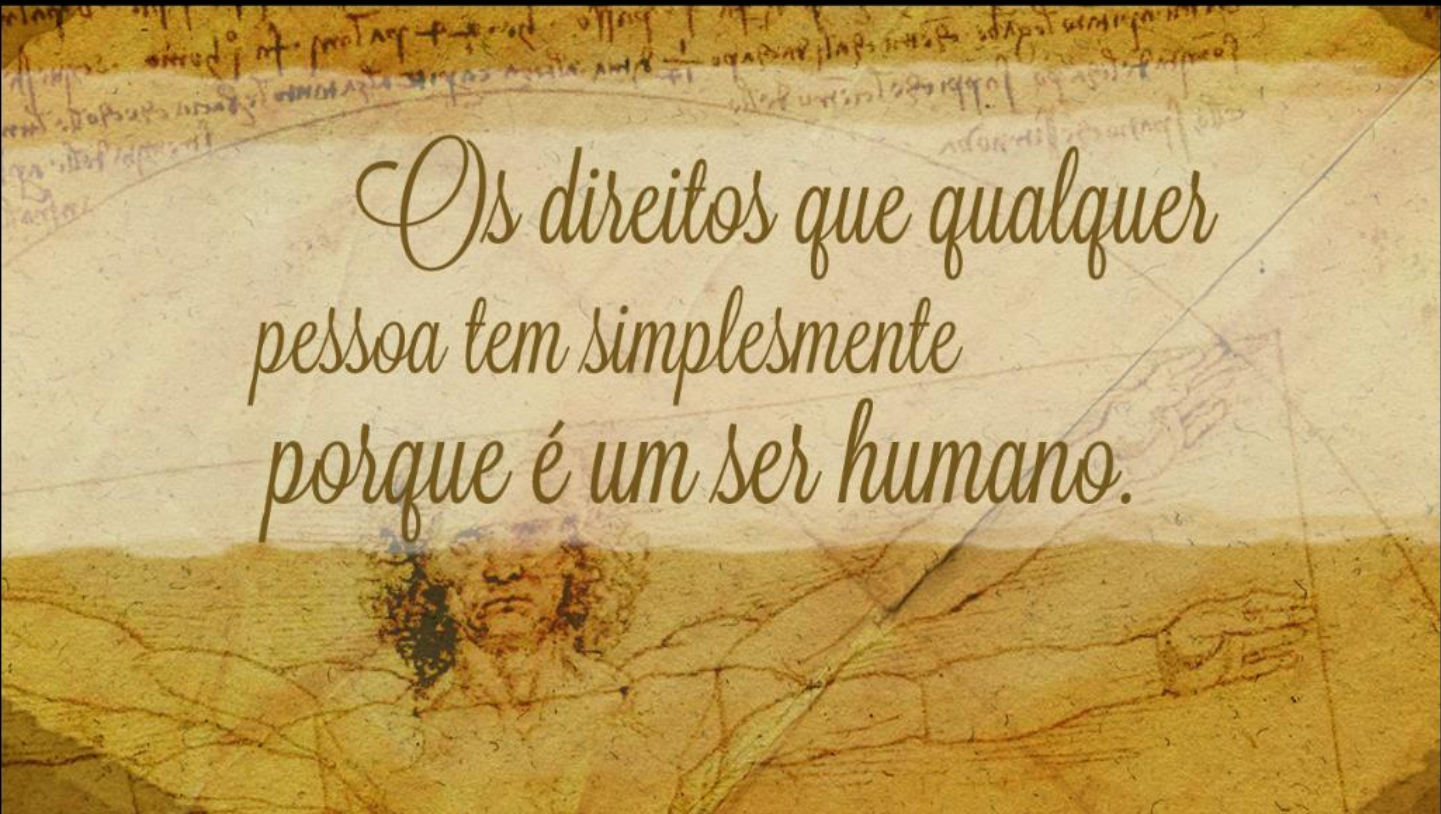
O QUE SÃO

Direitos humanos

Você sabe o que são os direitos humanos?

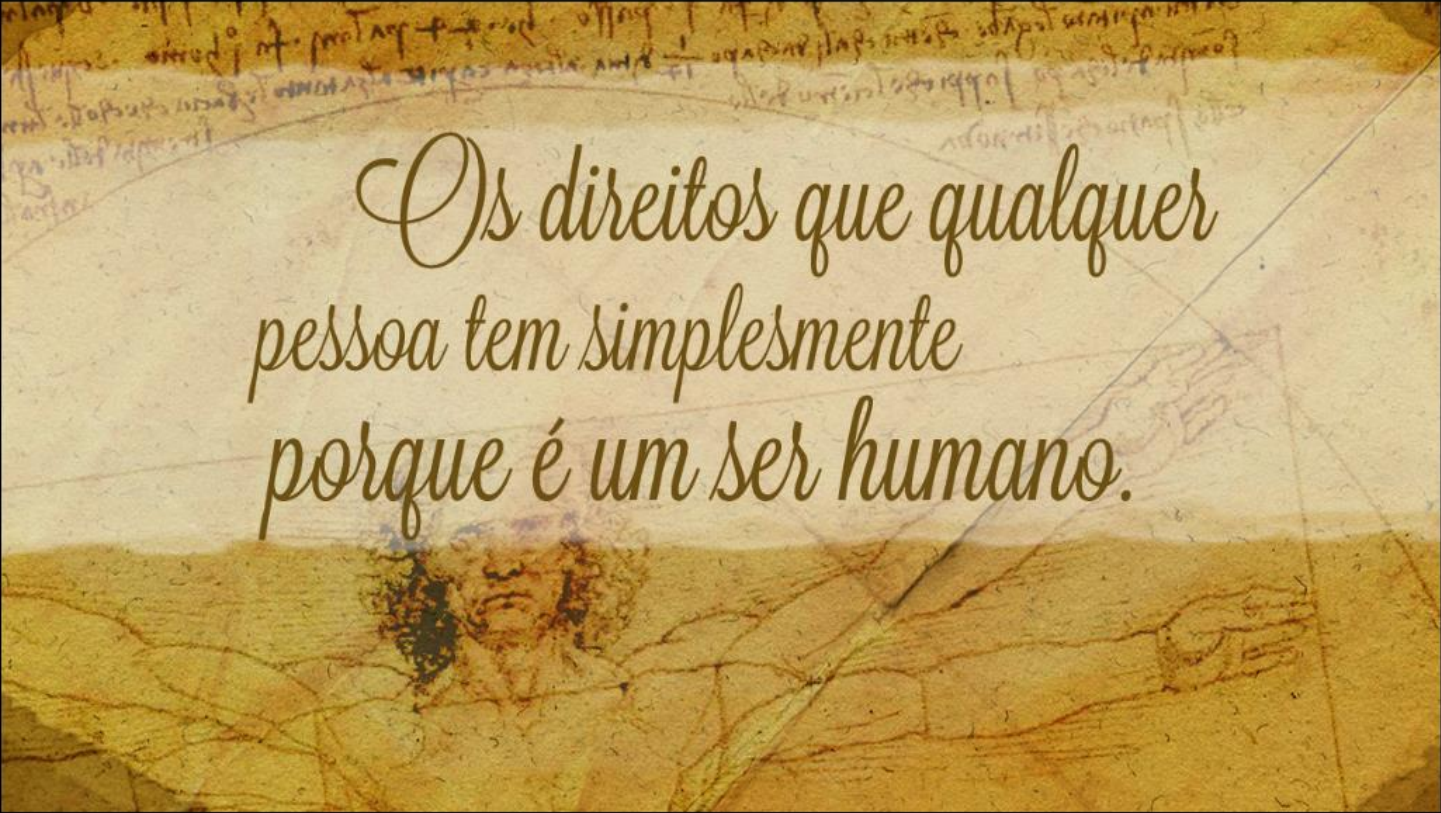


A resposta mais simples é essa: os direitos humanos são os direitos que qualquer pessoa tem simplesmente porque é um ser humano.



*Os direitos que qualquer
pessoa tem simplesmente
porque é um ser humano.*

A resposta mais simples é essa: os direitos humanos são os direitos que qualquer pessoa tem simplesmente porque é um ser humano.



*Os direitos que qualquer
pessoa tem simplesmente
porque é um ser humano.*

Os direitos humanos são universais pois valem para todas as pessoas, independentemente de idade, gênero, etnia, crença religiosa, cultura, profissão ou qualquer outra característica.



*Todas as pessoas
independentemente de idade,
gênero, etnia, crença religiosa,
cultura, profissão ou qualquer
outra característica.*

Os direitos humanos são universais pois valem para todas as pessoas, independentemente de idade, gênero, etnia, crença religiosa, cultura, profissão ou qualquer outra característica.

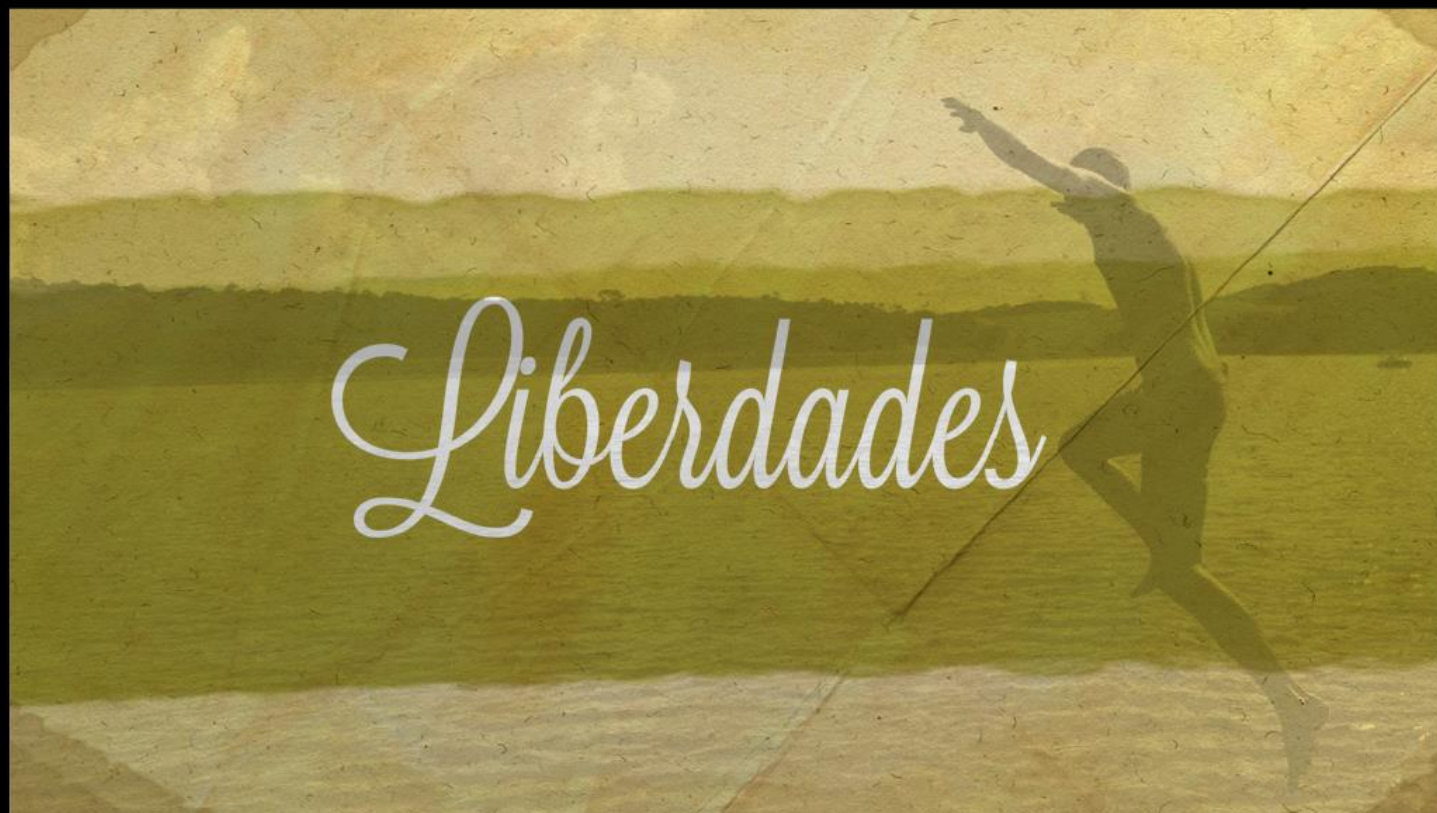


*Todas as pessoas
independentemente de idade,
gênero, etnia, crença religiosa,
cultura, profissão ou qualquer
outra característica.*

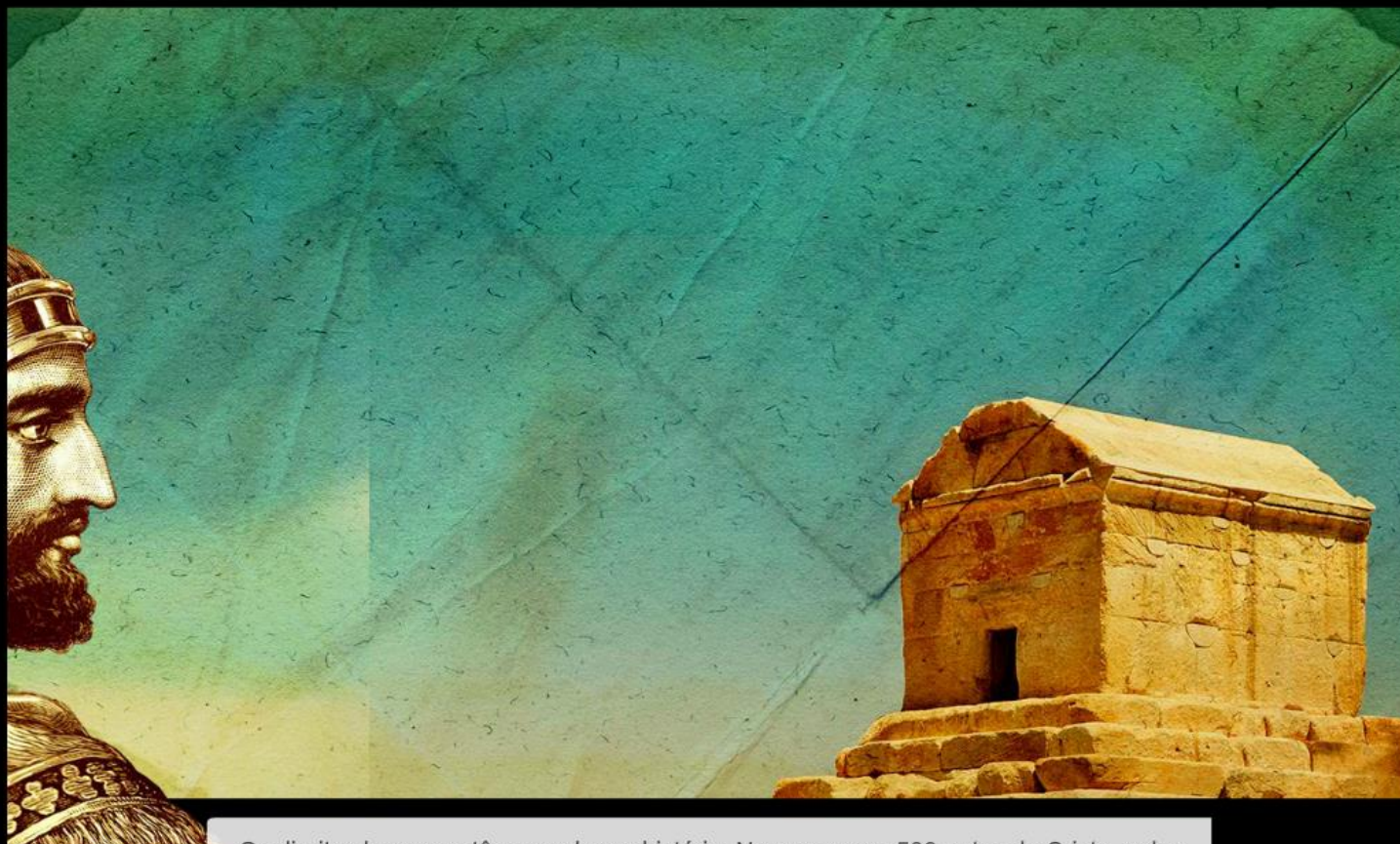
Eles são importantes porque garantem a cada um de nós um conjunto de liberdades que protegem a nossa dignidade e nos dão mais oportunidades de ter uma vida boa e feliz.

Liberdades

Eles são importantes porque garantem a cada um de nós um conjunto de liberdades que protegem a nossa dignidade e nos dão mais oportunidades de ter uma vida boa e feliz.



Os direitos humanos têm uma longa história. Nasceram em 539 antes de Cristo, pelas mãos de Ciro, o Grande, que foi o primeiro rei da Pérsia antiga.



Os direitos humanos têm uma longa história. Nasceram em 539 antes de Cristo, pelas mãos de Ciro, o Grande, que foi o primeiro rei da Pérsia antiga.



Os direitos humanos têm uma longa história. Nasceram em 539 antes de Cristo, pelas mãos de Ciro, o Grande, que foi o primeiro rei da Pérsia antiga.



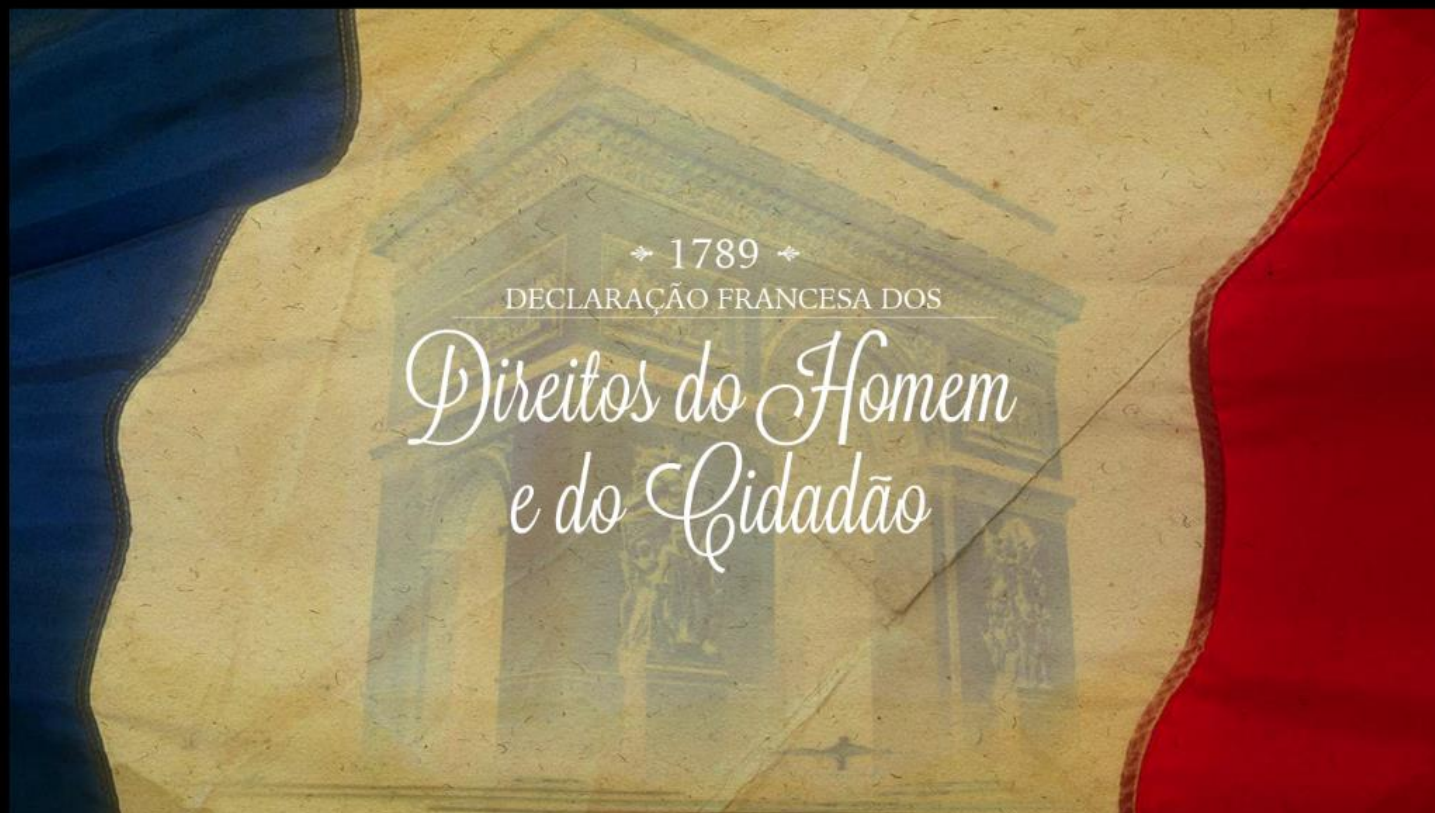
Depois surgiram outros documentos que afirmaram os direitos individuais e que também foram precursores dos direitos humanos atuais:



Magna Carta das Liberdades - 1.215, Constituição dos Estados Unidos - 1.787, Declaração Francesa dos Direitos do Homem e do Cidadão - 1.789, Declaração dos Direitos dos Estados Unidos - 1.791.



Magna Carta das Liberdades - 1.215, Constituição dos Estados Unidos - 1.787, Declaração Francesa dos Direitos do Homem e do Cidadão - 1.789, Declaração dos Direitos dos Estados Unidos - 1.791.



Magna Carta das Liberdades - 1.215, Constituição dos Estados Unidos - 1.787, Declaração Francesa dos Direitos do Homem e do Cidadão - 1.789, Declaração dos Direitos dos Estados Unidos - 1.791.



Magna Carta das Liberdades - 1.215, Constituição dos Estados Unidos - 1.787, Declaração Francesa dos Direitos do Homem e do Cidadão - 1.789, Declaração dos Direitos dos Estados Unidos - 1.791.



Não deixe de conhecê-los! Esses documentos surgiram depois de períodos turbulentos ou guerras. O mesmo aconteceu com a Declaração Universal dos Direitos Humanos.



Não deixe de conhecê-los! Esses documentos surgiram depois de períodos turbulentos ou guerras. O mesmo aconteceu com a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

10 DE DEZEMBRO DE 1948

Organização das Nações Unidas



Ela foi adotada pela Organização das Nações Unidas no dia 10 de dezembro de 1948, três anos depois do fim da 2ª Guerra Mundial,

10 DE DEZEMBRO DE 1948

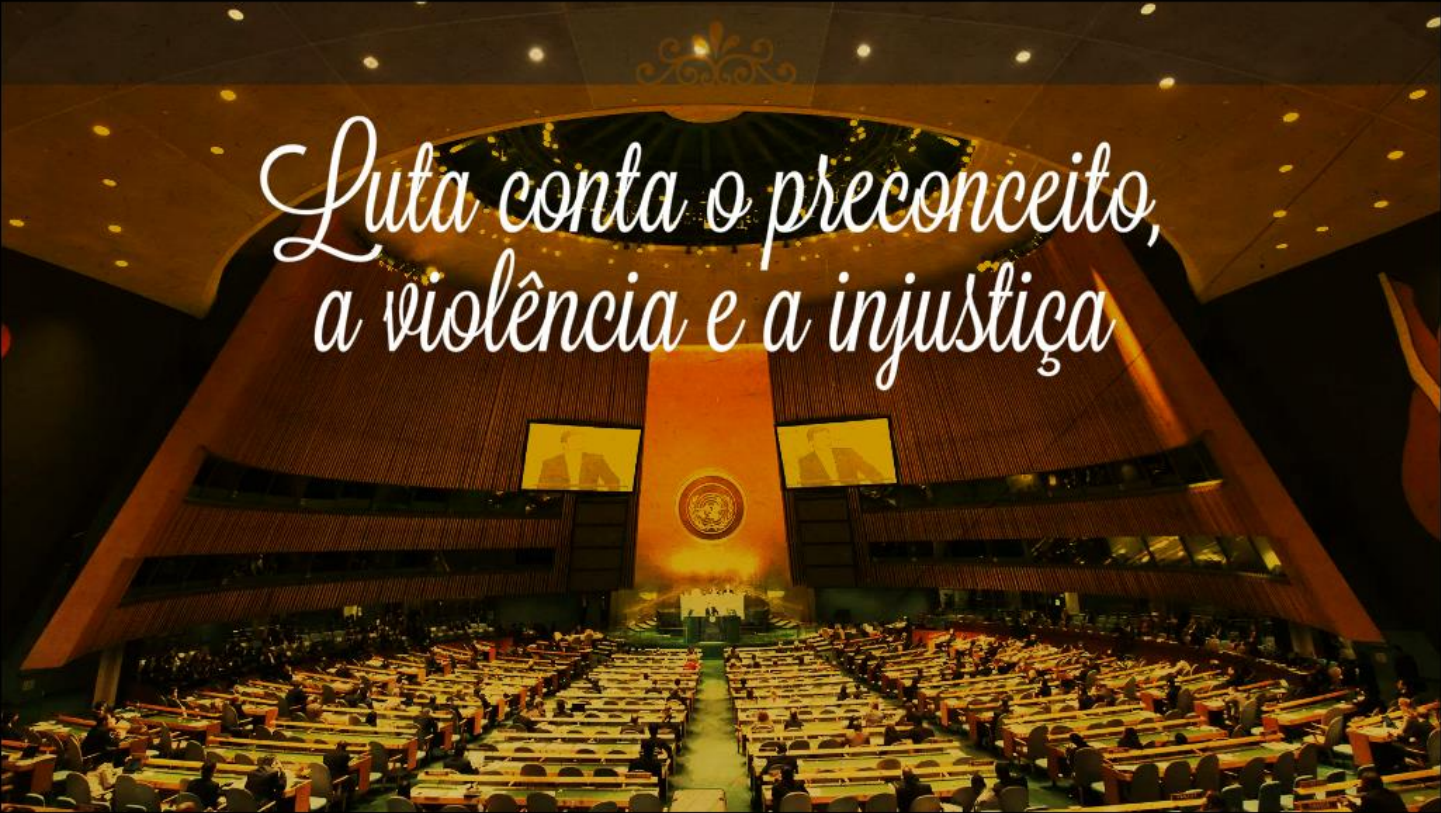
Organização das Nações Unidas



e seu maior propósito é estimular que países, grupos e indivíduos do mundo todo valorizem a dignidade humana se engajando na luta contra o preconceito, a violência e a injustiça.



e seu maior propósito é estimular que países, grupos e indivíduos do mundo todo valorizem a dignidade humana se engajando na luta contra o preconceito, a violência e a injustiça.



Luta conta o preconceito, a violência e a injustiça

e seu maior propósito é estimular que países, grupos e indivíduos do mundo todo valorizem a dignidade humana se engajando na luta contra o preconceito, a violência e a injustiça.



Cada pessoa pode encontrar no seu cotidiano um jeito de colocar em prática o que vai expresso na Declaração Universal dos Direitos Humanos



Cada pessoa pode encontrar no seu cotidiano um jeito de colocar em prática o que vai expresso na Declaração Universal dos Direitos Humanos

...de não se calar frente as injustiças que testemunha

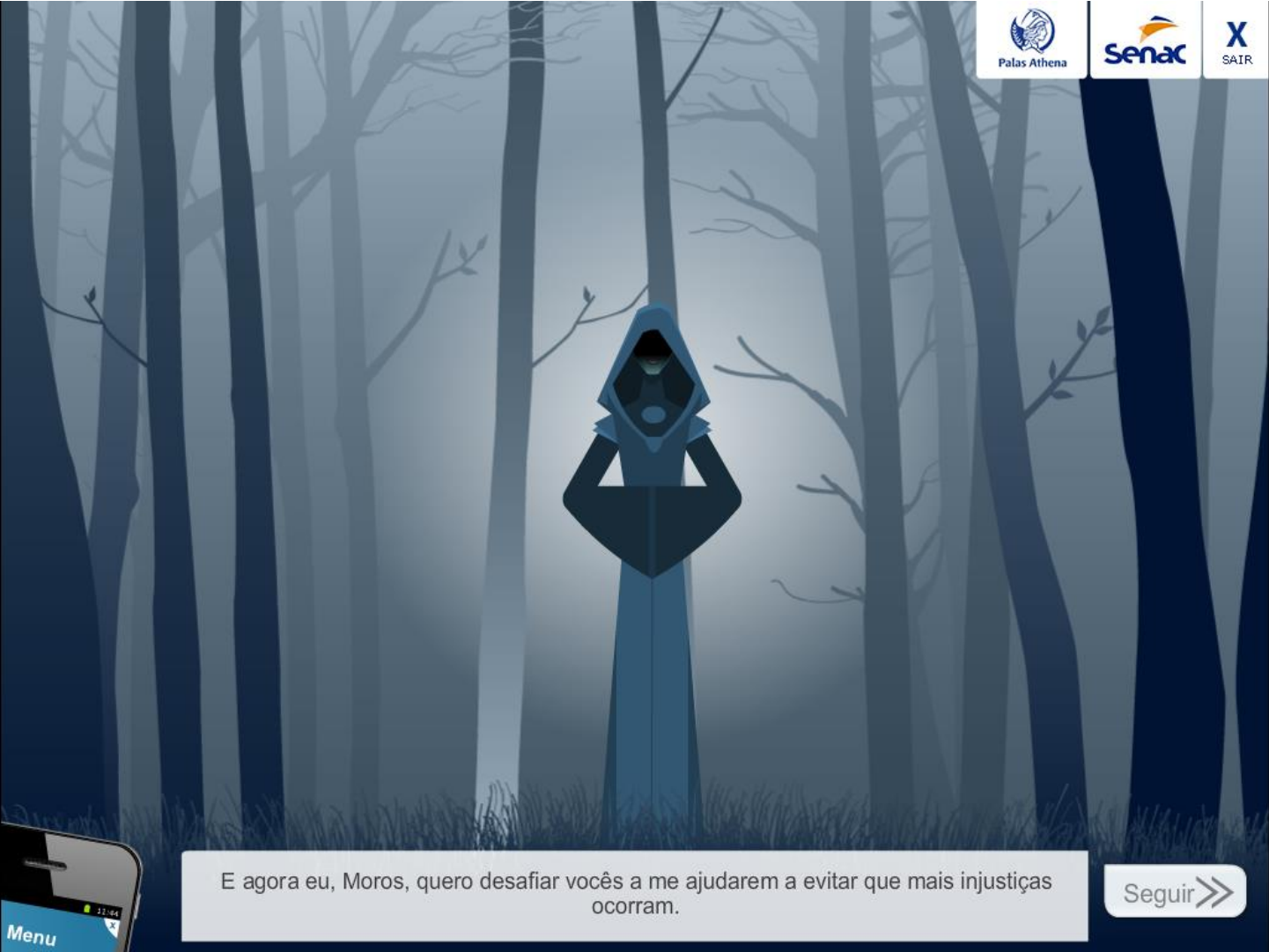


e de não se calar frente as injustiças que testemunha.



Como vocês viram, os Direitos Humanos foram criados para ajudar a todos que deles necessitam, mas na prática não é o que vemos acontecer no dia a dia.

Seguir >>



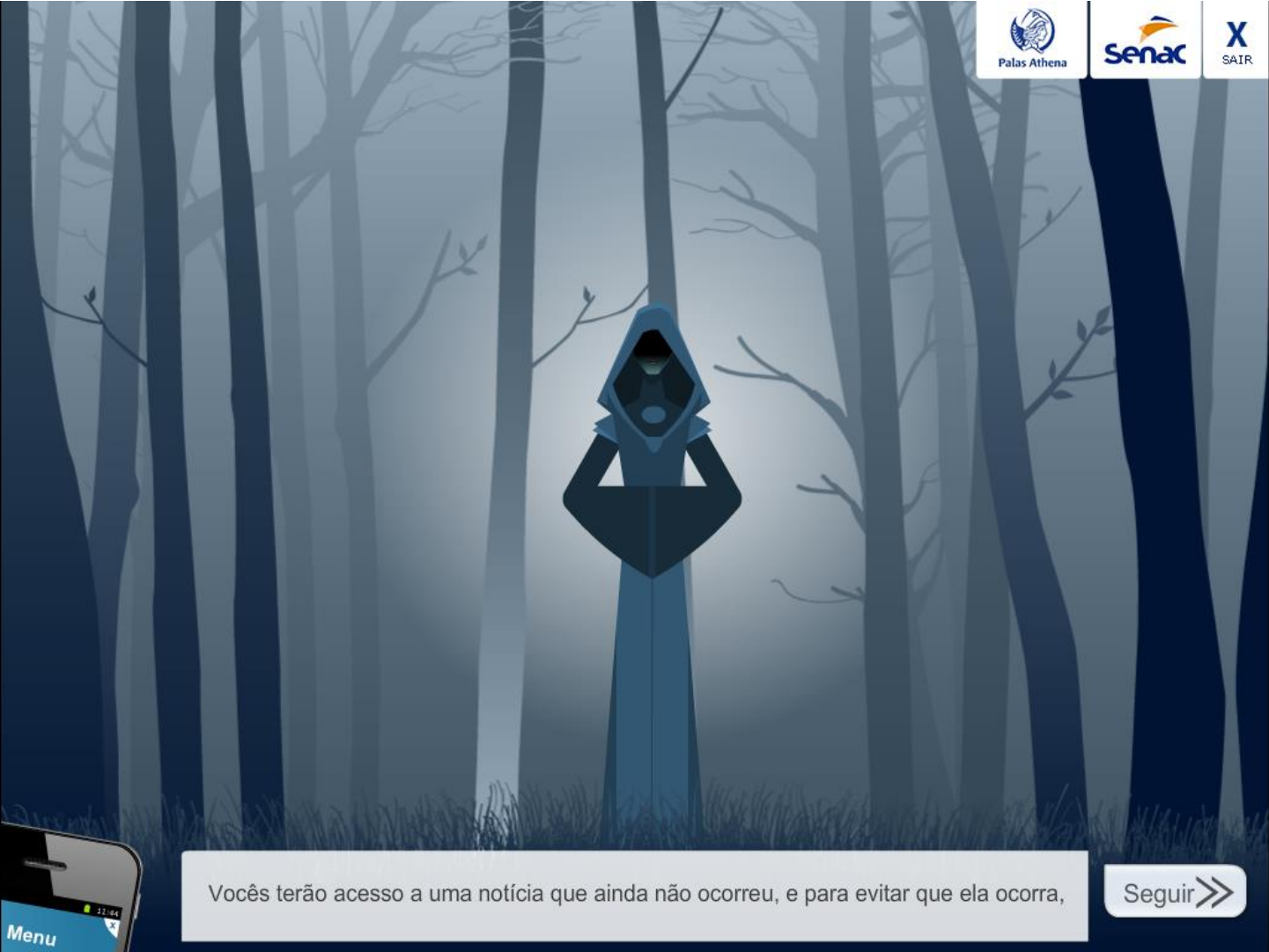
E agora eu, Moros, quero desafiar vocês a me ajudarem a evitar que mais injustiças ocorram.

Seguir >>



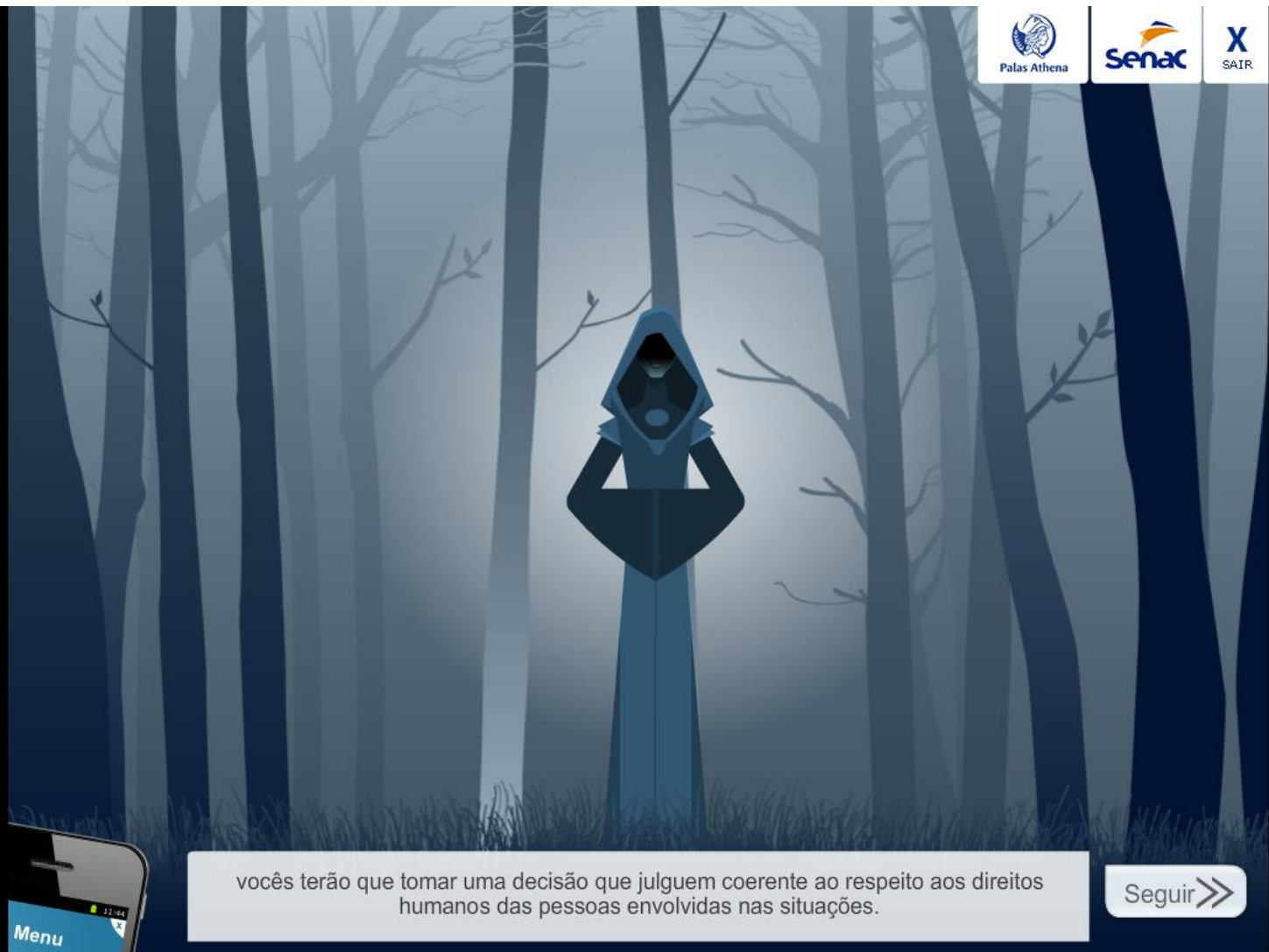
Eu lhes darei 12 missões. Cada uma delas trará uma notícia que será publicada no dia de amanhã, e vocês poderão evitar que elas apareçam nos jornais. Não entenderam? Vou explicar!

Seguir >>



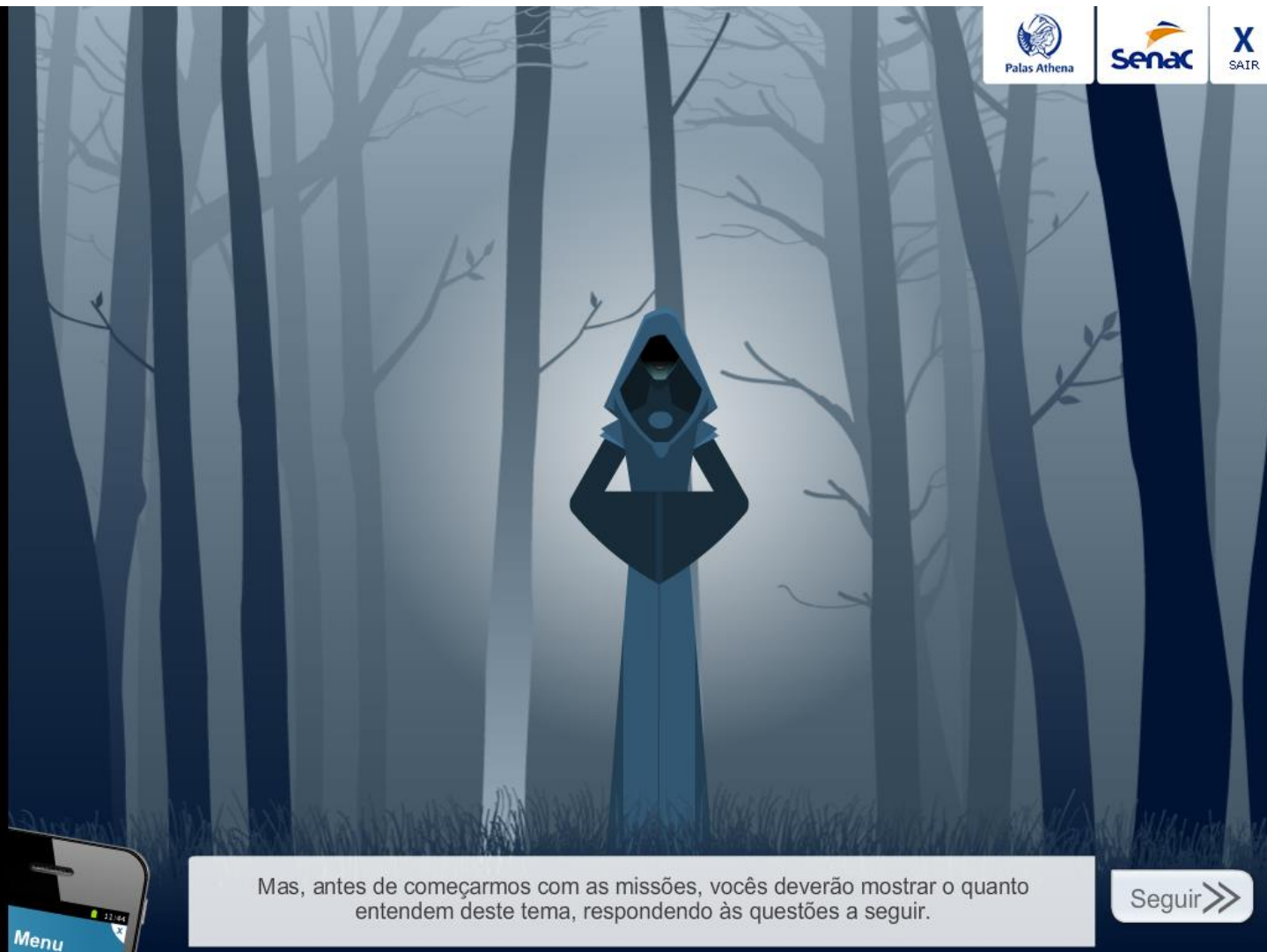
Vocês terão acesso a uma notícia que ainda não ocorreu, e para evitar que ela ocorra,

Seguir >>



você terão que tomar uma decisão que julguem coerente ao respeito aos direitos humanos das pessoas envolvidas nas situações.

Seguir >>



Mas, antes de começarmos com as missões, vocês deverão mostrar o quanto entendem deste tema, respondendo às questões a seguir.

Seguir >>

Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

- A) Galileu Galilei, Giordano Bruno, Joana D'Arc, Oliver Cromwell, Tiradentes.
- B) Michel Teló, Zézé de Camargo, Pelé, Silvio Santos, Xuxa.
- C) Chico Mendes, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai.
- D) Irmã Dulce, Charles de Gaulle, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Marechal Rondon.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

- A) Galileu Galilei, Giordano Bruno, Joana D'Arc, Oliver Cromwell, Tiradentes.
- B) Michel Teló, Zézé de Camargo, Pelé, Silvio Santos, Xuxa.
- C) Chico Mendes, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai.
- D) Irmã Dulce, Charles de Gaulle, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Marechal Rondon.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X	X	
D					X



Em que ano a ONU adotou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Em que ano a ONU adotou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)?

- A) 1945
- B) 1918
- C) 1948
- D) 1939

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Em que ano a ONU adotou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)?

A) 1945

B) 1918

C) 1948

D) 1939

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Em que ano a ONU adotou a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)?

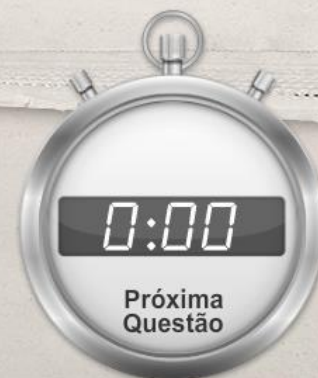
A) 1945

B) 1918

C) 1948

D) 1939

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual o significado da sigla ONU?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Qual o significado da sigla ONU?

- A) Organização das Nações Unidas.
- B) Organização da Natureza Universal.
- C) Ordem das Nações Unificadas.
- D) Ordem Nacional de União.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Qual o significado da sigla ONU?

- A) Organização das Nações Unidas.
- B) Organização da Natureza Universal.
- C) Ordem das Nações Unificadas.
- D) Ordem Nacional de União.

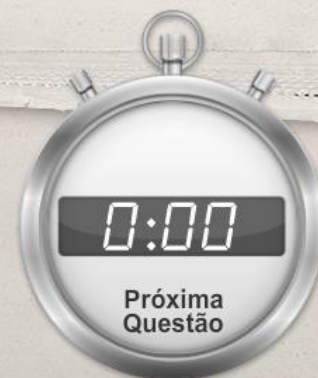
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual o significado da sigla ONU?

- A) Organização das Nações Unidas.
- B) Organização da Natureza Universal.
- C) Ordem das Nações Unificadas.
- D) Ordem Nacional de União.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Por que a DUDH foi criada?

- A) Foi uma tentativa de evitar que guerras como a do Vietnã e a do Golfo voltassem a ocorrer no mundo.
- B) Por não haver uma legislação que protegesse os trabalhadores contra abusos dos empregadores.
- C) Para ajudar o grande número de pessoas pobres no mundo, sem direito ao saneamento básico, à educação e acesso ao trabalho.
- D) Em decorrência das barbáries ocorridas na segunda Guerra Mundial, decidiu-se oficializar um documento para evitar guerras e promover a paz e a democracia, e fortalecer os Direitos Humanos.

Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5

A					
B					
C					
D					



Por que a DUDH foi criada?

- A) Foi uma tentativa de evitar que guerras como a do Vietnã e a do Golfo voltassem a ocorrer no mundo.
- B) Por não haver uma legislação que protegesse os trabalhadores contra abusos dos empregadores.
- C) Para ajudar o grande número de pessoas pobres no mundo, sem direito ao saneamento básico, à educação e acesso ao trabalho.
- D) Em decorrência das barbáries ocorridas na segunda Guerra Mundial, decidiu-se oficializar um documento para evitar guerras e promover a paz e a democracia, e fortalecer os Direitos Humanos.

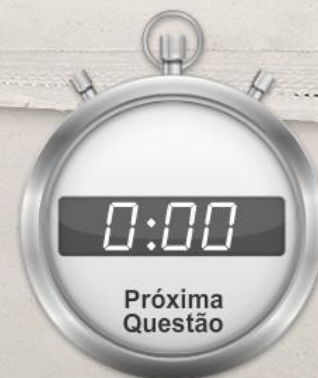
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Por que a DUDH foi criada?

- A) Foi uma tentativa de evitar que guerras como a do Vietnã e a do Golfo voltassem a ocorrer no mundo.
- B) Por não haver uma legislação que protegesse os trabalhadores contra abusos dos empregadores.
- C) Para ajudar o grande número de pessoas pobres no mundo, sem direito ao saneamento básico, à educação e acesso ao trabalho.
- D) Em decorrência das barbáries ocorridas na segunda Guerra Mundial, decidiu-se oficializar um documento para evitar guerras e promover a paz e a democracia, e fortalecer os Direitos Humanos.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O que a Declaração Universal dos Direitos Humanos propõe?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O que a Declaração Universal dos Direitos Humanos propõe?

- A) Que se crie uma única lei que deve ser respeitada por todos os países.
- B) Uma lei que defenda apenas os direitos das crianças.
- C) Que os países e seus órgãos se esforcem para criar meios de divulgação e proteção dos direitos e liberdades humanas fundamentais.
- D) Definir regras de como obter os direitos mínimos de saneamento.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O que a Declaração Universal dos Direitos Humanos propõe?

- A) Que se crie uma única lei que deve ser respeitada por todos os países.
- B) Uma lei que defenda apenas os direitos das crianças.
- C) Que os países e seus órgãos se esforcem para criar meios de divulgação e proteção dos direitos e liberdades humanas fundamentais.
- D) Definir regras de como obter os direitos mínimos de saneamento.

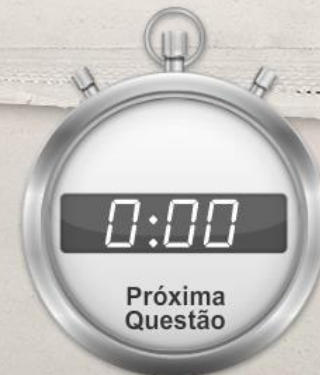
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O que a Declaração Universal dos Direitos Humanos propõe?

- A) Que se crie uma única lei que deve ser respeitada por todos os países.
- B) Uma lei que defenda apenas os direitos das crianças.
- C) Que os países e seus órgãos se esforcem para criar meios de divulgação e proteção dos direitos e liberdades humanas fundamentais.
- D) Definir regras de como obter os direitos mínimos de saneamento.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Quantos artigos existem na Declaração Universal dos Direitos Humanos?

- A) 20
- B) 14
- C) 30
- D) 28

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Quantos artigos existem na Declaração Universal dos Direitos Humanos?

- A) 20
- B) 14
- C) 30
- D) 28

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Quantos artigos existem na Declaração Universal dos Direitos Humanos?

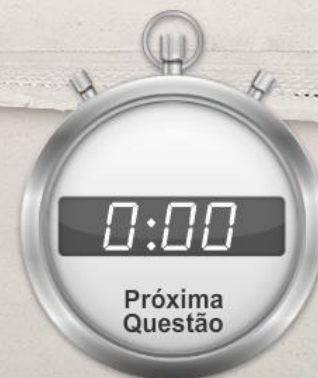
A) 20

B) 14

C) 30

D) 28

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 1 da DUDH: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em ____ (1) ____ e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de ____ (2) ____.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 1 da DUDH: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em ____ (1) ____ e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de ____ (2) ____.

- A)** (1) dignidade, (2) fraternidade.
B) (1) deveres, (2) solidariedade.
C) (1) liberdade, (2) igualdade.
D) (1) responsabilidades, (2) cooperação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 1 da DUDH: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em ____ (1) ____ e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de ____ (2) ____.

- A)** (1) dignidade, (2) fraternidade.
B) (1) deveres, (2) solidariedade.
C) (1) liberdade, (2) igualdade.
D) (1) responsabilidades, (2) cooperação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 1 da DUDH: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em ____ (1) ____ e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de ____ (2) ____.

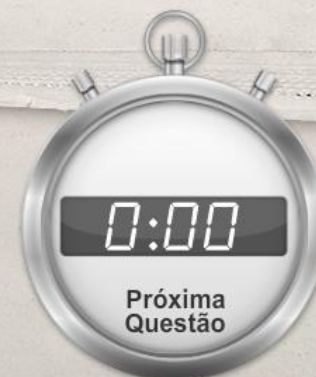
A) (1) dignidade, (2) fraternidade.

B) (1) deveres, (2) solidariedade.

C) (1) liberdade, (2) igualdade.

D) (1) responsabilidades, (2) cooperação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 3 da DUDH: “Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à _____

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 3 da DUDH: “Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à _____

- A) segurança pessoal.
- B) saúde.
- C) felicidade.
- D) educação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 3 da DUDH: “Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à _____

- A) segurança pessoal.
- B) saúde.
- C) felicidade.
- D) educação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 3 da DUDH: “Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à _____

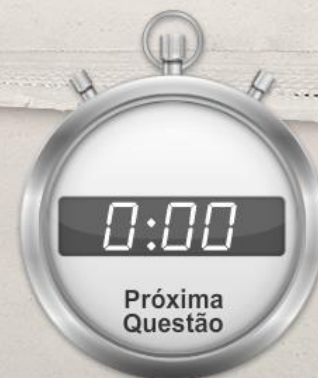
A) segurança pessoal.

B) saúde.

C) felicidade.

D) educação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 3 da DUDH: “Todo indivíduo tem direito à vida, à liberdade e à _____

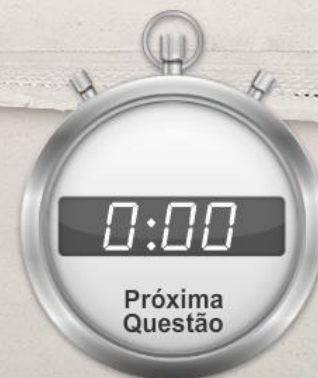
A) segurança pessoal.

B) saúde.

C) felicidade.

D) educação.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



A educação é um direito?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



A educação é um direito?

- A) Sim, mas é obrigatória apenas até o Ensino Fundamental.
- B) Não, mas o Ensino Fundamental deve ser incentivado.
- C) Sim, mas os pais têm direito de escolher o tipo de educação que será dada aos seus filhos.
- D) Sim, deveria promover a conformidade com os valores da sociedade e incentivar o serviço voluntário.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



A educação é um direito?

- A) Sim, mas é obrigatória apenas até o Ensino Fundamental.
- B) Não, mas o Ensino Fundamental deve ser incentivado.
- C) Sim, mas os pais têm direito de escolher o tipo de educação que será dada aos seus filhos.
- D) Sim, deveria promover a conformidade com os valores da sociedade e incentivar o serviço voluntário.

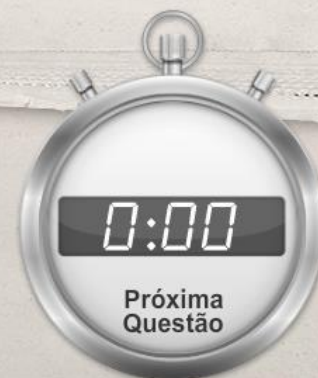
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



A educação é um direito?

- A) Sim, mas é obrigatória apenas até o Ensino Fundamental.
- B) Não, mas o Ensino Fundamental deve ser incentivado.
- C) Sim, mas os pais têm direito de escolher o tipo de educação que será dada aos seus filhos.
- D) Sim, deveria promover a conformidade com os valores da sociedade e incentivar o serviço voluntário.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Quais documentos compõem a Carta Internacional dos Direitos Humanos?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Quais documentos compõem a Carta Internacional dos Direitos Humanos?

- A) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.
- B) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos e a ata Eco 92.
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos, Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais e a Convenção de Haia.
- D) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Eco 92 e Convenção de Haia.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Quais documentos compõem a Carta Internacional dos Direitos Humanos?

- A) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.
- B) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos e a ata Eco 92.
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos, Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais e a Convenção de Haia.
- D) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Eco 92 e Convenção de Haia.

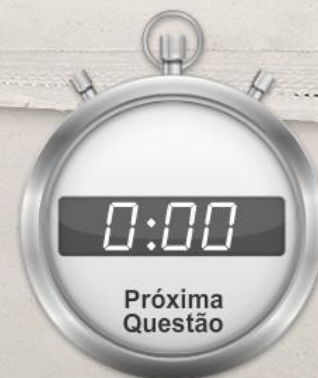
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Quais documentos compõem a Carta Internacional dos Direitos Humanos?

- A) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.
- B) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos e a ata Eco 92.
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos, Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais e a Convenção de Haia.
- D) Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, Eco 92 e Convenção de Haia.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



A Declaração Universal dos Direitos Humanos é um documento com força de lei?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



A Declaração Universal dos Direitos Humanos é um documento com força de lei?

- A) Sim - é obrigatório que todos os países a sigam.
- B) Não - o texto serve de estímulo e inspiração para que cada país crie sua própria legislação em torno do tema.
- C) Depende - tem força de lei apenas para os signatários do documento.
- D) Não - ele é mais do que uma lei, pois é uma constituição mundial.

Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5

A					
B					
C					
D					



A Declaração Universal dos Direitos Humanos é um documento com força de lei?

- A) Sim - é obrigatório que todos os países a sigam.
- B) Não - o texto serve de estímulo e inspiração para que cada país crie sua própria legislação em torno do tema.
- C) Depende - tem força de lei apenas para os signatários do documento.
- D) Não - ele é mais do que uma lei, pois é uma constituição mundial.

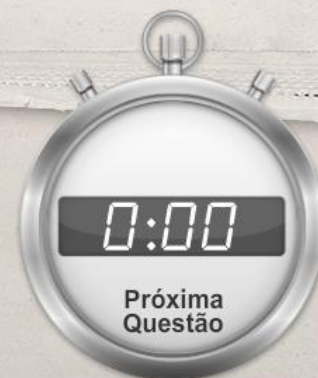
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



A Declaração Universal dos Direitos Humanos é um documento com força de lei?

- A) Sim - é obrigatório que todos os países a sigam.
- B) Não - o texto serve de estímulo e inspiração para que cada país crie sua própria legislação em torno do tema.**
- C) Depende - tem força de lei apenas para os signatários do documento.
- D) Não – ele é mais do que uma lei, pois é uma constituição mundial.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 7 declara que “Todos são iguais perante à lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei”. Sendo assim:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 7 declara que “Todos são iguais perante à lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei”. Sendo assim:

- A) Os presos perdem direito à proteção da lei porque não a respeitaram.
- B) Os presos – ainda que tenham desrespeitado a lei – continuam tendo igual direito à proteção da lei.
- C) Este artigo fica restrito ao âmbito de cada país e, portanto, os estrangeiros não têm o mesmo direito à proteção das leis que os cidadãos deste país.
- D) Algumas pessoas, devido a sua importância social, podem reivindicar um tratamento diferenciado perante à lei.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 7 declara que “Todos são iguais perante à lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei”. Sendo assim:

- A) Os presos perdem direito à proteção da lei porque não a respeitaram.
- B) Os presos – ainda que tenham desrespeitado a lei – continuam tendo igual direito à proteção da lei.
- C) Este artigo fica restrito ao âmbito de cada país e, portanto, os estrangeiros não têm o mesmo direito à proteção das leis que os cidadãos deste país.
- D) Algumas pessoas, devido a sua importância social, podem reivindicar um tratamento diferenciado perante à lei.

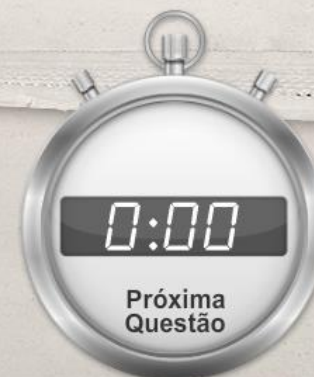
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 7 declara que “Todos são iguais perante à lei e, sem distinção, têm direito a igual proteção da lei”. Sendo assim:

- A) Os presos perdem direito à proteção da lei porque não a respeitaram.
- B) Os presos – ainda que tenham desrespeitado a lei – continuam tendo igual direito à proteção da lei.
- C) Este artigo fica restrito ao âmbito de cada país e, portanto, os estrangeiros não têm o mesmo direito à proteção das leis que os cidadãos deste país.
- D) Algumas pessoas, devido a sua importância social, podem reivindicar um tratamento diferenciado perante à lei.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 20 da DUDH diz respeito ao direito que as pessoas têm de se associar para defender suas causas, desde que:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 20 da DUDH diz respeito ao direito que as pessoas têm de se associar para defender suas causas, desde que:

- A) A participação seja voluntária e elas ajam de modo pacífico.
- B) Tenham uma prévia autorização das autoridades públicas.
- C) Não interfiram nas causas de outras pessoas.
- D) Sejam justas e defendam o interesse da maioria.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 20 da DUDH diz respeito ao direito que as pessoas têm de se associar para defender suas causas, desde que:

- A) A participação seja voluntária e elas ajam de modo pacífico.
- B) Tenham uma prévia autorização das autoridades públicas.
- C) Não interfiram nas causas de outras pessoas.
- D) Sejam justas e defendam o interesse da maioria.

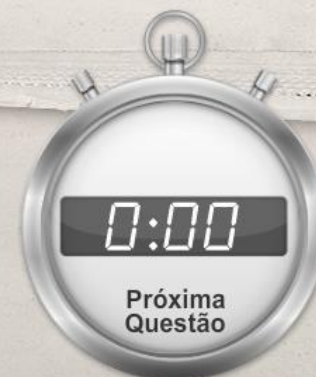
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 20 da DUDH diz respeito ao direito que as pessoas têm de se associar para defender suas causas, desde que:

- A) A participação seja voluntária e elas ajam de modo pacífico.
- B) Tenham uma prévia autorização das autoridades públicas.
- C) Não interfiram nas causas de outras pessoas.
- D) Sejam justas e defendam o interesse da maioria.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 22 da DUDH (relativo à segurança social):
 “Toda pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social e pode, legitimamente, exigir a satisfação dos direitos _____ indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com as organizações e os recursos de cada país.”

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 22 da DUDH (relativo à segurança social):
 “Toda pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social e pode, legitimamente, exigir a satisfação dos direitos _____ indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com as organizações e os recursos de cada país.”

- A) econômicos, sociais e culturais.
- B) habitação, educação e saúde.
- C) justiça, segurança e defesa.
- D) honra, privacidade e imagem.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 22 da DUDH (relativo à segurança social):
 “Toda pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social e pode, legitimamente, exigir a satisfação dos direitos _____ indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com as organizações e os recursos de cada país.”

- A) econômicos, sociais e culturais.
- B) habitação, educação e saúde.
- C) justiça, segurança e defesa.
- D) honra, privacidade e imagem.

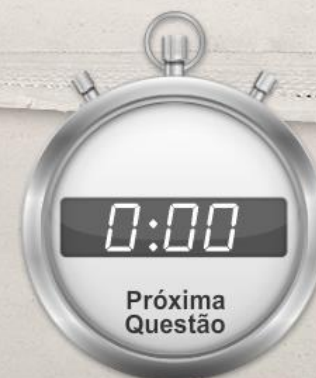
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 22 da DUDH (relativo à segurança social):
 “Toda pessoa, como membro da sociedade, tem direito à segurança social e pode, legitimamente, exigir a satisfação dos direitos _____ indispensáveis, graças ao esforço nacional e à cooperação internacional, de harmonia com as organizações e os recursos de cada país.”

- A) econômicos, sociais e culturais.
- B) habitação, educação e saúde.
- C) justiça, segurança e defesa.
- D) honra, privacidade e imagem.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 27 da DUDH trata da vida cultural da comunidade. Neste sentido, as pessoas:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 27 da DUDH trata da vida cultural da comunidade. Neste sentido, as pessoas:

- A) Podem exigir ingressos gratuitos para shows e eventos esportivos.
- B) Podem exigir que suas ideias e obras artísticas ou científicas sejam aceitas pela comunidade.
- C) São livres para participar da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do progresso científico.
- D) São livres para criticar, por qualquer meio ou modo, a cultura de outras pessoas ou comunidades.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O artigo 27 da DUDH trata da vida cultural da comunidade. Neste sentido, as pessoas:

- A) Podem exigir ingressos gratuitos para shows e eventos esportivos.
- B) Podem exigir que suas ideias e obras artísticas ou científicas sejam aceitas pela comunidade.
- C) São livres para participar da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do progresso científico.
- D) São livres para criticar, por qualquer meio ou modo, a cultura de outras pessoas ou comunidades.

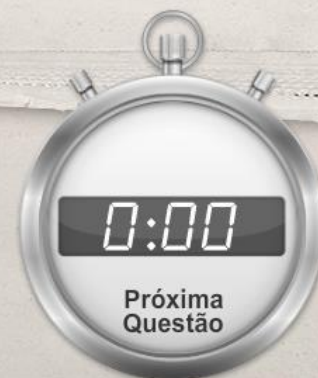
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O artigo 27 da DUDH trata da vida cultural da comunidade. Neste sentido, as pessoas:

- A) Podem exigir ingressos gratuitos para shows e eventos esportivos.
- B) Podem exigir que suas ideias e obras artísticas ou científicas sejam aceitas pela comunidade.
- C) São livres para participar da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do progresso científico.
- D) São livres para criticar, por qualquer meio ou modo, a cultura de outras pessoas ou comunidades.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Em relação à liberdade de participação política, o artigo 21 da DUDH foca os seguintes direitos:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Em relação à liberdade de participação política, o artigo 21 da DUDH foca os seguintes direitos:

- A) Os indivíduos têm direito de escolher livremente os representantes nos cargos eletivos. Igual condição de acesso às funções públicas.
- B) Os indivíduos têm direito de não colaborar ou boicotar as propostas dos representantes nos quais não votaram.
- C) Os indivíduos têm o direito de exigir que os representantes eleitos, e nos quais votaram, resolvam suas questões pessoais.
- D) Os indivíduos têm direito de apoiar ou exigir a deposição de governantes com os quais não concordam.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Em relação à liberdade de participação política, o artigo 21 da DUDH foca os seguintes direitos:

- A) Os indivíduos têm direito de escolher livremente os representantes nos cargos eletivos. Igual condição de acesso às funções públicas.
- B) Os indivíduos têm direito de não colaborar ou boicotar as propostas dos representantes nos quais não votaram.
- C) Os indivíduos têm o direito de exigir que os representantes eleitos, e nos quais votaram, resolvam suas questões pessoais.
- D) Os indivíduos têm direito de apoiar ou exigir a deposição de governantes com os quais não concordam.

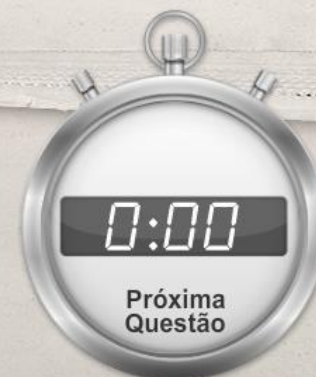
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Em relação à liberdade de participação política, o artigo 21 da DUDH foca os seguintes direitos:

- A) Os indivíduos têm direito de escolher livremente os representantes nos cargos eletivos. Igual condição de acesso às funções públicas.
- B) Os indivíduos têm direito de não colaborar ou boicotar as propostas dos representantes nos quais não votaram.
- C) Os indivíduos têm o direito de exigir que os representantes eleitos, e nos quais votaram, resolvam suas questões pessoais.
- D) Os indivíduos têm direito de apoiar ou exigir a deposição de governantes com os quais não concordam.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O que diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos sobre trabalho e desemprego?

- A) Toda pessoa tem o direito (...) de participar do processo científico e de seus benefícios.
- B) Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade.
- C) Toda pessoa tem direito ao trabalho (...) e à proteção contra o desemprego.
- D) Toda pessoa tem direito à filiação sindical.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



O que diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos sobre trabalho e desemprego?

- A) Toda pessoa tem o direito (...) de participar do processo científico e de seus benefícios.
- B) Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade.
- C) Toda pessoa tem direito ao trabalho (...) e à proteção contra o desemprego.
- D) Toda pessoa tem direito à filiação sindical.

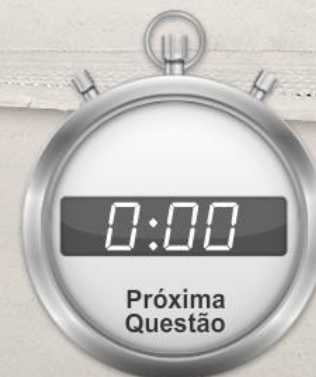
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



O que diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos sobre trabalho e desemprego?

- A) Toda pessoa tem o direito (...) de participar do processo científico e de seus benefícios.
- B) Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade.
- C) Toda pessoa tem direito ao trabalho (...) e à proteção contra o desemprego.
- D) Toda pessoa tem direito à filiação sindical.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 24 da DUDH (relativo às condições de trabalho): “Toda pessoa tem direito ao repouso e aos lazeres, especialmente, _____ e a férias periódicas pagas”.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 24 da DUDH (relativo às condições de trabalho): “Toda pessoa tem direito ao repouso e aos lazeres, especialmente, _____ e a férias periódicas pagas”.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 24 da DUDH (relativo às condições de trabalho): “Toda pessoa tem direito ao repouso e aos lazeres, especialmente, _____ e a férias periódicas pagas”.

- A) a um salário justo.
- B) a uma limitação razoável da duração do trabalho.
- C) a um descanso semanal.
- D) a receber um 13º salário.

Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5

A					
B					
C					
D					



Complete o texto do artigo 24 da DUDH (relativo às condições de trabalho): “Toda pessoa tem direito ao repouso e aos lazeres, especialmente, _____ e a férias periódicas pagas”.

- A) a um salário justo.
- B) a uma limitação razoável da duração do trabalho.
- C) a um descanso semanal.
- D) a receber um 13º salário.

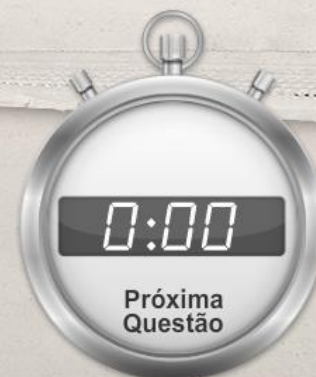
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Complete o texto do artigo 24 da DUDH (relativo às condições de trabalho): “Toda pessoa tem direito ao repouso e aos lazeres, especialmente, _____ e a férias periódicas pagas”.

- A) a um salário justo.
- B) a uma limitação razoável da duração do trabalho.
- C) a um descanso semanal.
- D) a receber um 13º salário.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual destas estatísticas do IBGE representa o maior desrespeito aos Direitos Humanos no Brasil?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Qual destas estatísticas do IBGE representa o maior desrespeito aos Direitos Humanos no Brasil?

- A) Cerca de 58% da população brasileira tem ao menos um tipo de carência social: atraso educacional, qualidade dos domicílios, acesso aos serviços básicos e acesso à seguridade social.
- B) Cerca de 32% dos brasileiros não têm acesso a serviços básicos – água, esgoto, coleta de lixo e energia elétrica.
- C) Cerca de 38% dos homens e 27% das mulheres entre 18 e 24 anos deixam a escola antes do tempo previsto e cerca de 25% são analfabetos.
- D) As três: pois Direitos Humanos não é uma questão de número, mas de respeito à vida e à dignidade das pessoas.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Qual destas estatísticas do IBGE representa o maior desrespeito aos Direitos Humanos no Brasil?

- A) Cerca de 58% da população brasileira tem ao menos um tipo de carência social: atraso educacional, qualidade dos domicílios, acesso aos serviços básicos e acesso à seguridade social.
- B) Cerca de 32% dos brasileiros não têm acesso a serviços básicos – água, esgoto, coleta de lixo e energia elétrica.
- C) Cerca de 38% dos homens e 27% das mulheres entre 18 e 24 anos deixam a escola antes do tempo previsto e cerca de 25% são analfabetos.
- D) As três: pois Direitos Humanos não é uma questão de número, mas de respeito à vida e à dignidade das pessoas.

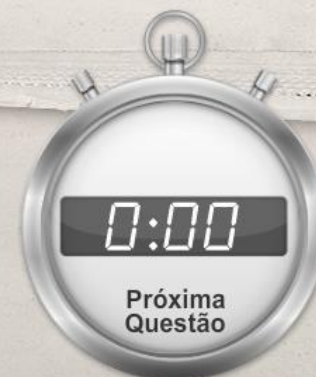
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual destas estatísticas do IBGE representa o maior desrespeito aos Direitos Humanos no Brasil?

- A) Cerca de 58% da população brasileira tem ao menos um tipo de carência social: atraso educacional, qualidade dos domicílios, acesso aos serviços básicos e acesso à seguridade social.
- B) Cerca de 32% dos brasileiros não têm acesso a serviços básicos – água, esgoto, coleta de lixo e energia elétrica.
- C) Cerca de 38% dos homens e 27% das mulheres entre 18 e 24 anos deixam a escola antes do tempo previsto e cerca de 25% são analfabetos.
- D) As três: pois Direitos Humanos não é uma questão de número, mas de respeito à vida e à dignidade das pessoas.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual das constituições brasileiras adotou o princípio da dignidade da pessoa humana?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Qual das constituições brasileiras adotou o princípio da dignidade da pessoa humana?

- A) Constituição de 1946.
- B) Constituição de 1988.
- C) Constituição de 1824.
- D) Constituição de 1967.

Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4 Grupo 5

A					
B					
C					
D					



Qual das constituições brasileiras adotou o princípio da dignidade da pessoa humana?

- A) Constituição de 1946.
- B) Constituição de 1988.
- C) Constituição de 1824.
- D) Constituição de 1967.

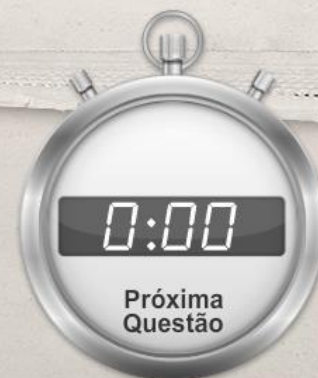
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Qual das constituições brasileiras adotou o princípio da dignidade da pessoa humana?

- A) Constituição de 1946.
- B) Constituição de 1988.**
- C) Constituição de 1824.
- D) Constituição de 1967.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	X



Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

- A) Galileu Galilei, Giordano Bruno, Joana D'Arc, Oliver Cromwell, Tiradentes.
- B) Michel Teló, Zezé de Camargo, Pelé, Silvio Santos, Xuxa.
- C) Chico Mendes, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai.
- D) Irmã Dulce, Charles de Gaulle, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Marechal Rondon.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					



Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

- A) Galileu Galilei, Giordano Bruno, Joana D'Arc, Oliver Cromwell, Tiradentes.
- B) Michel Teló, Zezé de Camargo, Pelé, Silvio Santos, Xuxa.
- C) Chico Mendes, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai.
- D) Irmã Dulce, Charles de Gaulle, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Marechal Rondon.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C	X	X	X	X	X
D					

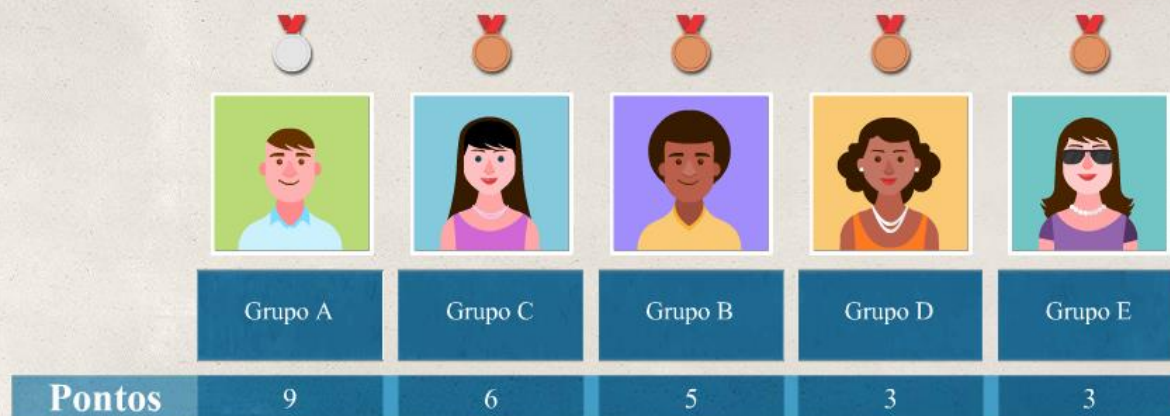


Escolha a opção com nomes de ativistas dos direitos humanos:

- A) Galileu Galilei, Giordano Bruno, Joana D'Arc, Oliver Cromwell, Tiradentes.
- B) Michel Teló, Zézé de Camargo, Pelé, Silvio Santos, Xuxa.
- C) Chico Mendes, Desmond Tutu, Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Malala Yousafzai.
- D) Irmã Dulce, Charles de Gaulle, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Marechal Rondon.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C	X	X	X	X	X
D					





Medalhas			
Pontos	0 - 7	8 - 14	15 - 20

Clique para
prosseguir para a
próxima missão

Muito bem, vocês provaram que têm alguns conhecimentos sobre o tema. Vejam agora as pontuações que cada um conseguiu.

					
					
	Grupo A	Grupo C	Grupo B	Grupo D	Grupo E
Pontos	9	6	5	3	3

Medalhas			
Pontos	0 - 7	8 - 14	15 - 20

Clique para
prosseguir para a
próxima missão





Após este teste, vamos para a nossa primeira missão. Lembrando que todos vocês deverão dar uma solução para todas as missões que virão.

Seguir >>



E aqui vai uma dica: ao final de cada missão, cada grupo receberá um item que será importante no final do jogo. Boa sorte e me acompanhem.

Seguir >>





DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Empresa desrespeita os direitos humanos ao demitir gerente que se declarou transexual

Ao declarar que iria fazer a operação de mudança de sexo, o gerente é demitido. Em solidariedade, os funcionários da empresa realizam uma passeata para reivindicar a igualdade de tratamento no ambiente de trabalho para mulheres, negros, pessoas com deficiência, homossexuais etc.





Ao declarar que iria fazer a operação de mudança de sexo, o gerente é demitido.
Em solidariedade, os funcionários da empresa realizam uma passeata

Seguir >>

DEMISSÃO

Ao declarar que iria fazer a operação de mudança de sexo, o gerente é demitido.
Em solidariedade, os funcionários da empresa realizam uma passeata

Seguir >>

**Mulheres e
Negros
no Poder**

**Mais
oportunidades
para a
Diversidade**

**Direitos
Iguais já!**

Ao declarar que iria fazer a operação de mudança de sexo, o gerente é demitido.
Em solidariedade, os funcionários da empresa realizam uma passeata

Seguir >>

Menu



para reivindicar a igualdade de tratamento no ambiente de trabalho para mulheres, negros, pessoas com deficiência, homossexuais etc.

Seguir >>





para reivindicar a igualdade de tratamento no ambiente de trabalho para mulheres, negros, pessoas com deficiência, homossexuais etc.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Prepararia uma campanha de comunicação para conscientizar as pessoas sobre valores ligados a diversidade.
- B) Proporia uma mesa de diálogo entre as várias representações envolvidas no conflito.
- C) Pesquisaria e publicaria estudos sobre os efeitos benéficos que a diversidade produz na sociedade.
- D) Criaria normas de conduta que respeitem a diversidade no ambiente de trabalho dentro de uma empresa.
- E) Proporia programas de educação e treinamento em valores da diversidade para todos os funcionários da empresa.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Prepararia uma campanha de comunicação para conscientizar as pessoas sobre valores ligados a diversidade.
- B) Proporia uma mesa de diálogo entre as várias representações envolvidas no conflito.
- C) Pesquisaria e publicaria estudos sobre os efeitos benéficos que a diversidade produz na sociedade.
- D) Criaria normas de conduta que respeitem a diversidade no ambiente de trabalho dentro de uma empresa.
- E) Proporia programas de educação e treinamento em valores da diversidade para todos os funcionários da empresa.

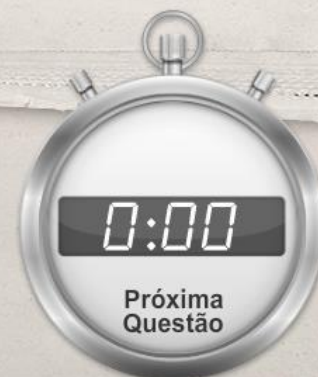
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X

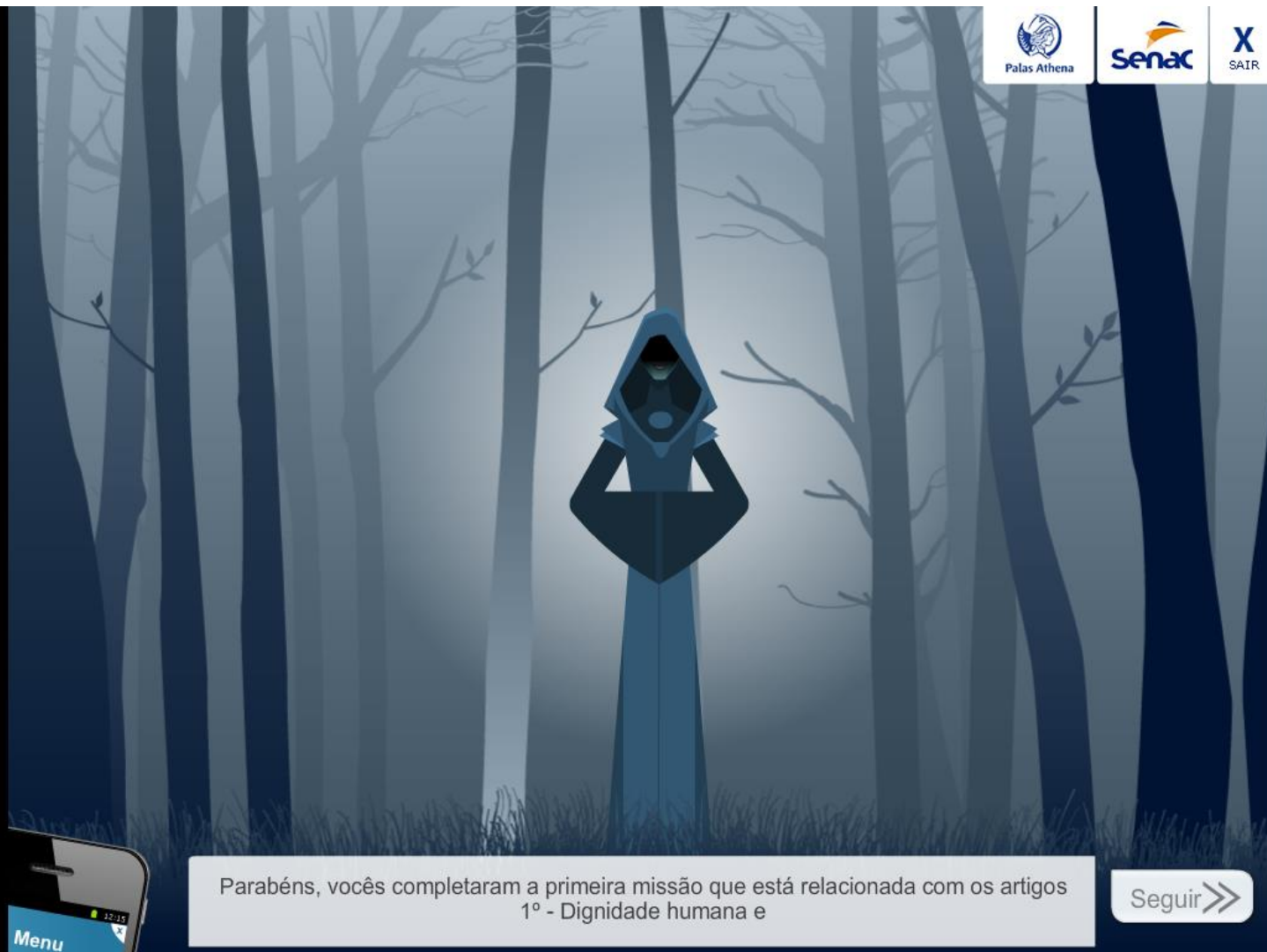


Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Prepararia uma campanha de comunicação para conscientizar as pessoas sobre valores ligados a diversidade.
- B) Proporia uma mesa de diálogo entre as várias representações envolvidas no conflito.
- C) Pesquisaria e publicaria estudos sobre os efeitos benéficos que a diversidade produz na sociedade.
- D) Criaria normas de conduta que respeitem a diversidade no ambiente de trabalho dentro de uma empresa.
- E) Proporia programas de educação e treinamento em valores da diversidade para todos os funcionários da empresa.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X

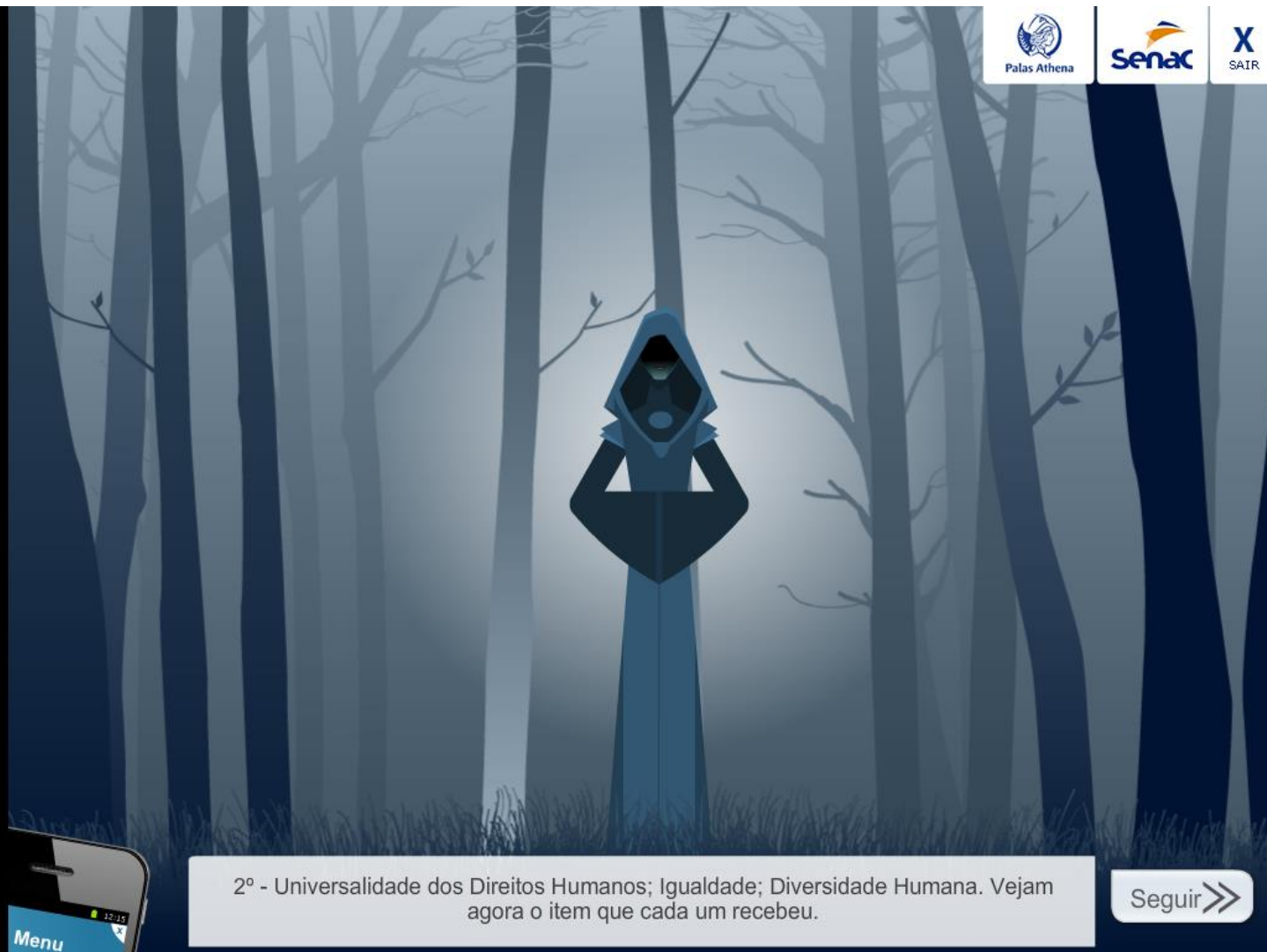




Parabéns, vocês completaram a primeira missão que está relacionada com os artigos
1º - Dignidade humana e

Seguir >>





2º - Universalidade dos Direitos Humanos; Igualdade; Diversidade Humana. Vejam agora o item que cada um recebeu.

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Bloco de notas



Cartilha



Caderno



Martelo



Caneta

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Pessoas são exploradas sexualmente e mantidas em situação de cárcere.

Pessoas foram convidadas para um trabalho promissor e lucrativo em outro país, mas ao chegarem no local são mantidas em regime de escravidão e obrigadas a prestar favores sexuais, submetidas à prostituição para pagar o sustento, estadia e as despesas com a viagem. Sem conseguir manter contato com familiares e amigos, se desesperam e não têm a quem pedir ajuda.





Pessoas foram convidadas para um trabalho promissor e lucrativo em outro país, mas ao chegarem no local são mantidas em regime de escravidão, e obrigadas

Seguir >>

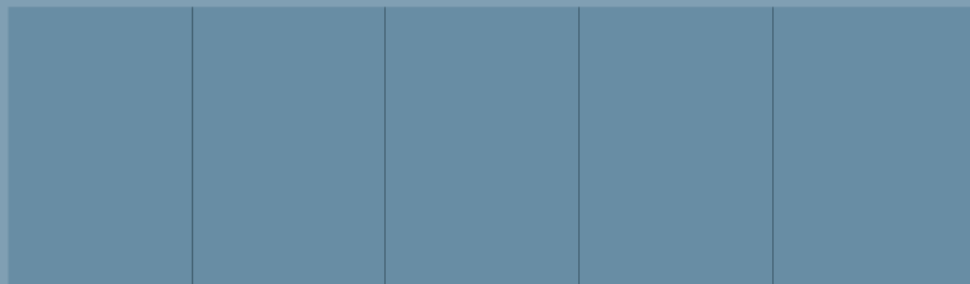


Pessoas foram convidadas para um trabalho promissor e lucrativo em outro país, mas ao chegarem no local são mantidas em regime de escravidão, e obrigadas

Seguir >>



NIGHTCLUB



Pessoas foram convidadas para um trabalho promissor e lucrativo em outro país, mas ao chegarem no local são mantidas em regime de escravidão, e obrigadas

Seguir >>



a prestar favores sexuais, submetidas à prostituição para pagar o sustento, estadia e as despesas com a viagem. Sem conseguir manter contato com familiares e amigos, se desesperam e não têm a quem pedir ajuda.

Seguir >>

Menu

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria uma ação legal para desarticular a rede de exploração.
- B) Mobilizaria a sociedade civil e o Estado para investir no combate e prevenção ao tráfico de pessoas.
- C) Criaria uma rede global de conexões para denunciar a escravidão e a exploração sexual, além de garantir suporte para as vítimas.
- D) Formaria multiplicadores, com o objetivo de disseminar o direito à liberdade e diminuir a tolerância com a escravidão e a exploração sexual.
- E) Sistematizaria informações sobre o tráfico humano, de modo a mapear as violações e facilitar a ação do Estado.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria uma ação legal para desarticular a rede de exploração.
- B) Mobilizaria a sociedade civil e o Estado para investir no combate e prevenção ao tráfico de pessoas.
- C) Criaria uma rede global de conexões para denunciar a escravidão e a exploração sexual, além de garantir suporte para as vítimas.
- D) Formaria multiplicadores, com o objetivo de disseminar o direito à liberdade e diminuir a tolerância com a escravidão e a exploração sexual.
- E) Sistematizaria informações sobre o tráfico humano, de modo a mapear as violações e facilitar a ação do Estado.

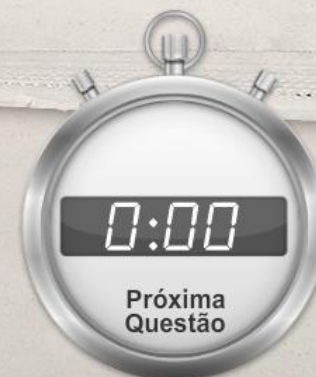
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria uma ação legal para desarticular a rede de exploração.
- B) Mobilizaria a sociedade civil e o Estado para investir no combate e prevenção ao tráfico de pessoas.
- C) Criaria uma rede global de conexões para denunciar a escravidão e a exploração sexual, além de garantir suporte para as vítimas.
- D) Formaria multiplicadores, com o objetivo de disseminar o direito à liberdade e diminuir a tolerância com a escravidão e a exploração sexual.
- E) Sistematizaria informações sobre o tráfico humano, de modo a mapear as violações e facilitar a ação do Estado.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Muito bem, vocês finalizaram uma missão que estava relacionada com os artigos 3º Liberdade e 4º Escravidão! Vejo que vocês querem realmente ajudar...

Seguir >>



estão aptos para o novo desafio? Isso é o que eu quero ver! Vejam agora o que receberam nessa missão.

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Pasta



Caderno



Caneta



Caderno



Computador

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Comunidade se rende ao silêncio e à opressão

Famílias de uma comunidade local vêm sofrendo com a falta de infraestrutura habitacional precisando por isso recorrer a operadoras ilícitas que cobram preços exorbitantes pelos serviços básicos. Além disso, são sempre intimidados a não fazer denúncias. A melhor conduta é o silêncio, caso contrário podem ocorrer ameaças, torturas e até risco de morte aos que protestam. A situação é ainda mais grave porque a maioria dos moradores não tem cidadania reconhecida por falta de documentos.





Famílias de uma mesma comunidade, vêm sofrendo com a falta de infraestrutura habitacional precisando por isso recorrer a operadoras ilícitas que cobram preços

Seguir >>



Famílias de uma mesma comunidade, vêm sofrendo com a falta de infraestrutura habitacional precisando por isso recorrer a operadoras ilícitas que cobram preços

Seguir >>



Famílias de uma mesma comunidade, vêm sofrendo com a falta de infraestrutura habitacional precisando por isso recorrer a operadoras ilícitas que cobram preços

Seguir >>

PREÇOS

\$ _____
\$ _____
\$ _____
\$ _____
\$ _____



exorbitantes pelos serviços básicos. Além disso, são sempre intimidados a não fazer denúncias. A melhor conduta é o silêncio, caso contrário podem ocorrer

Seguir >>



exorbitantes pelos serviços básicos. Além disso, são sempre intimidados a não fazer denúncias. A melhor conduta é o silêncio, caso contrário podem ocorrer

Seguir >>

Menu



exorbitantes pelos serviços básicos. Além disso, são sempre intimidados a não fazer denúncias. A melhor conduta é o silêncio, caso contrário podem ocorrer

Seguir >>

Menu



ameaças, torturas e até risco de morte aos que protestam. A situação é ainda mais grave porque a maioria dos moradores não tem cidadania reconhecida por falta de documentos.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria a realização pública de mutirões para documentar os moradores e articular a rede de proteção às pessoas.
- B) Estudaria os efeitos danosos da situação sobre as pessoas, divulgando os resultados para que se adotem medidas preventivas.
- C) Realizaria um documentário sobre as condições de vida na localidade, tornando pública a situação opressiva em que vivem essas pessoas.
- D) Criaria programas de conscientização e educação esclarecendo a população sobre a importância de conquista da cidadania.
- E) Garantiria a punição dos opressores e torturadores facilitando o acesso das pessoas aos benefícios das leis.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria a realização pública de mutirões para documentar os moradores e articular a rede de proteção às pessoas.
- B) Estudaria os efeitos danosos da situação sobre as pessoas, divulgando os resultados para que se adotem medidas preventivas.
- C) Realizaria um documentário sobre as condições de vida na localidade, tornando pública a situação opressiva em que vivem essas pessoas.
- D) Criaria programas de conscientização e educação esclarecendo a população sobre a importância de conquista da cidadania.
- E) Garantiria a punição dos opressores e torturadores facilitando o acesso das pessoas aos benefícios das leis.

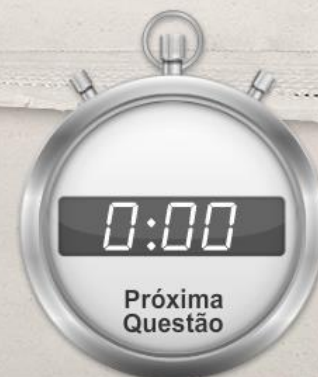
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Promoveria a realização pública de mutirões para documentar os moradores e articular a rede de proteção às pessoas.
- B) Estudaria os efeitos danosos da situação sobre as pessoas, divulgando os resultados para que se adotem medidas preventivas.
- C) Realizaria um documentário sobre as condições de vida na localidade, tornando pública a situação opressiva em que vivem essas pessoas.
- D) Criaria programas de conscientização e educação esclarecendo a população sobre a importância de conquista da cidadania.
- E) Garantiria a punição dos opressores e torturadores facilitando o acesso das pessoas aos benefícios das leis.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram mais uma missão! Ela estava relacionada com os artigos 6º Personalidade Jurídica, 5º Tortura, 7º Igualdade perante a lei, 9º Policiamento. Vejam agora o item que cada um recebeu.

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Computador



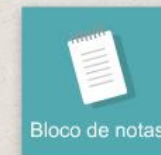
Caneta



Caderno



Diário



Bloco de notas

Clique para
prosseguir para a
próxima missão





Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Computador



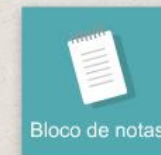
Caneta



Caderno



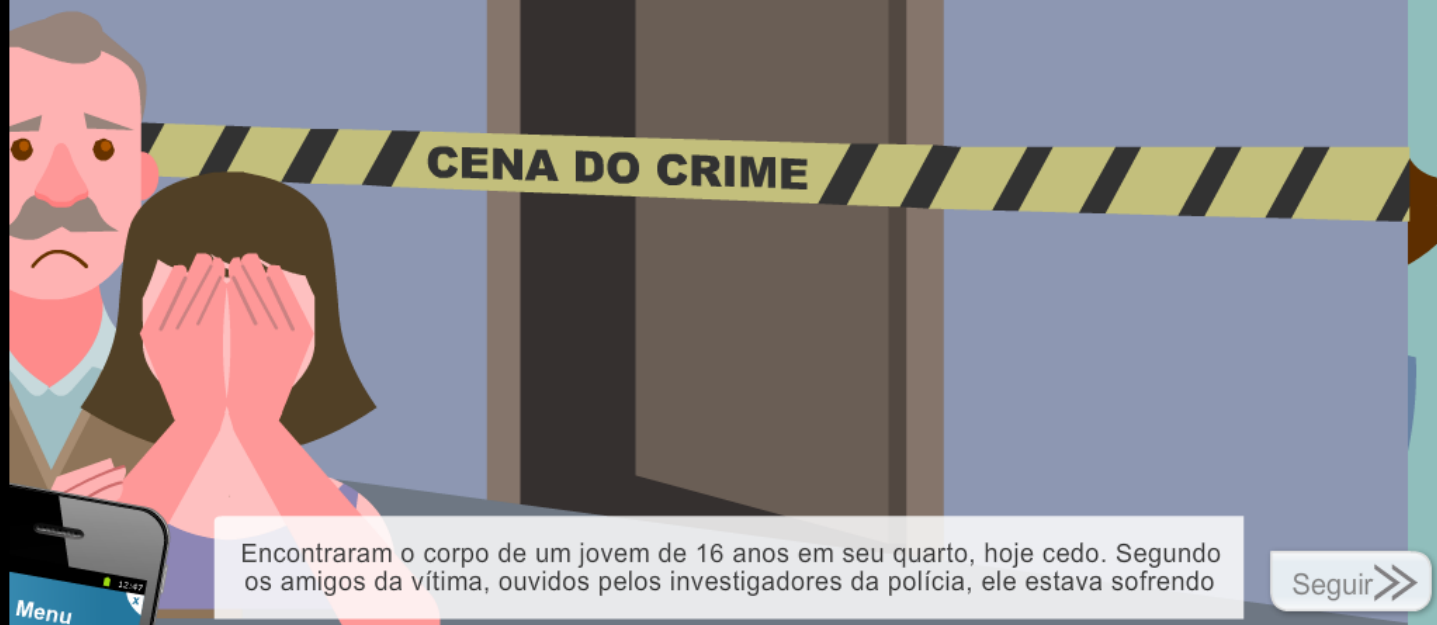
Diário



Bloco de notas

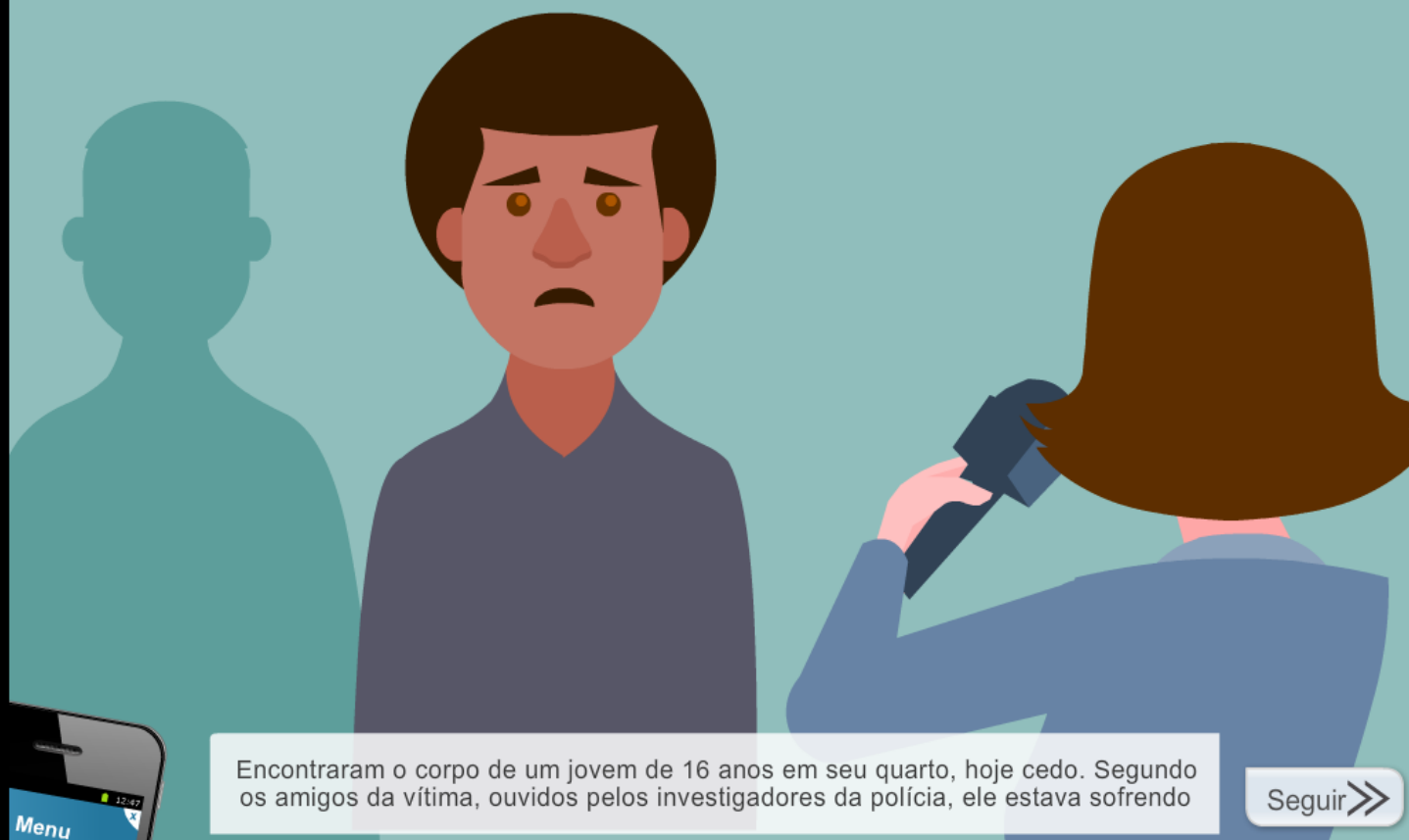
Clique para
prosseguir para a
próxima missão





Encontraram o corpo de um jovem de 16 anos em seu quarto, hoje cedo. Segundo os amigos da vítima, ouvidos pelos investigadores da polícia, ele estava sofrendo

Seguir >>



Encontraram o corpo de um jovem de 16 anos em seu quarto, hoje cedo. Segundo os amigos da vítima, ouvidos pelos investigadores da polícia, ele estava sofrendo

Seguir >>





Encontraram o corpo de um jovem de 16 anos em seu quarto, hoje cedo. Segundo os amigos da vítima, ouvidos pelos investigadores da polícia, ele estava sofrendo

Seguir >>



bullying virtual. Teve seu PC invadido por um colega de escola, que divulgou fotos íntimas através um perfil falso na rede social. O hacker também postou imagens

Seguir >>



na página da escola onde ambos estudavam. Constrangido com a situação, após semanas de bullying o jovem acabou se suicidando.

Seguir >>

Menu



na página da escola onde ambos estudavam. Constrangido com a situação, após semanas de bullying o jovem acabou se suicidando.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Estudaria e divulgaria os impactos da invasão de privacidade na vida das pessoas.
- B) Desenvolveria programas de conscientização e educação sobre as consequências danosas do bullying nas escolas e sobre os direitos e responsabilidades dos jovens no uso das redes sociais.
- C) Divulgaria o Marco Civil da internet elaborando formas criativas para a compreensão do seu significado.
- D) Aplicaria a regulamentação do Marco Civil da Internet, exigindo do provedor a retirada dos conteúdos ofensivos.
- E) Realizaria um abaixo-assinado virtual buscando a implementação de medidas que evitem a invasão de privacidade via rede sociais.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Estudaria e divulgaria os impactos da invasão de privacidade na vida das pessoas.
- B) Desenvolveria programas de conscientização e educação sobre as consequências danosas do bullying nas escolas e sobre os direitos e responsabilidades dos jovens no uso das redes sociais.
- C) Divulgaria o Marco Civil da internet elaborando formas criativas para a compreensão do seu significado.
- D) Aplicaria a regulamentação do Marco Civil da Internet, exigindo do provedor a retirada dos conteúdos ofensivos.
- E) Realizaria um abaixo-assinado virtual buscando a implementação de medidas que evitem a invasão de privacidade via rede sociais.

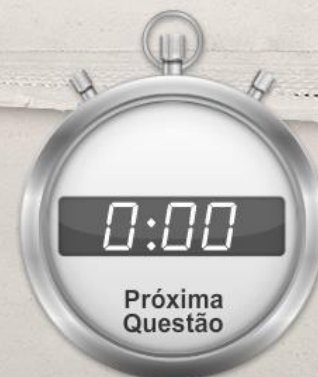
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Estudaria e divulgaria os impactos da invasão de privacidade na vida das pessoas.
- B) Desenvolveria programas de conscientização e educação sobre as consequências danosas do bullying nas escolas e sobre os direitos e responsabilidades dos jovens no uso das redes sociais.
- C) Divulgaria o Marco Civil da internet elaborando formas criativas para a compreensão do seu significado.
- D) Aplicaria a regulamentação do Marco Civil da Internet, exigindo do provedor a retirada dos conteúdos ofensivos.
- E) Realizaria um abaixo-assinado virtual buscando a implementação de medidas que evitem a invasão de privacidade via rede sociais.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram a quarta missão! Ela estava relacionada com o artigo 12º Privacidade. Vejam agora os objetos que vocês receberam nessa missão.

Seguir >>

Menu



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Microscópio



Computador



Revista



Balança



Caneta

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Deslocamento em massa de população para os centros urbanos causam atos de violência

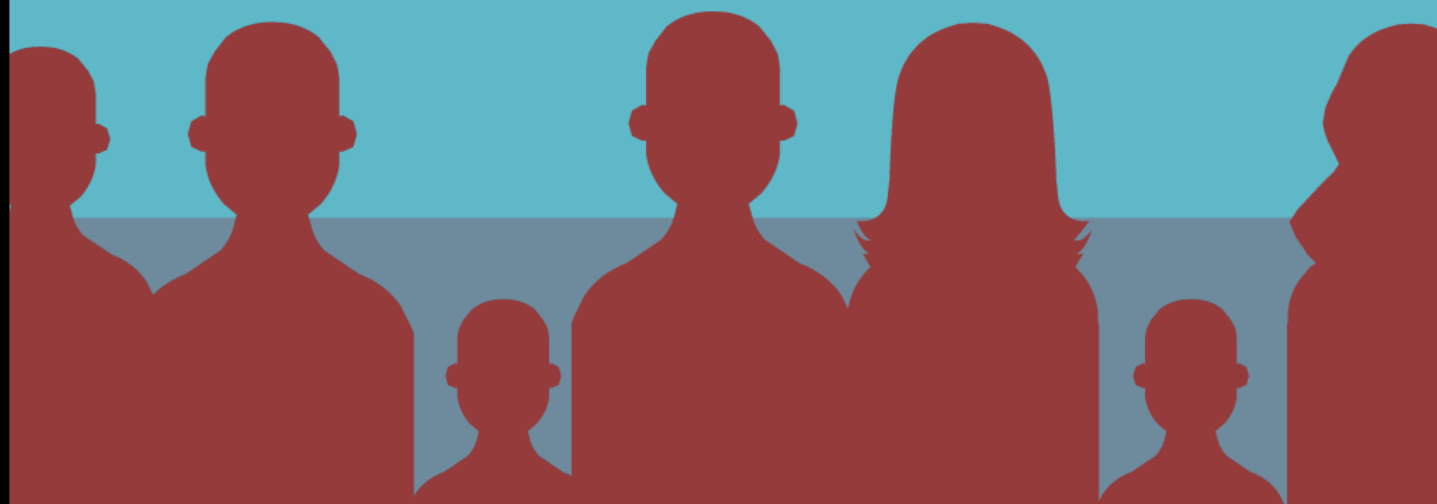
A cidade Céu Real vive uma situação de catástrofe. A população vem sofrendo com epidemias, falta de alimentos e água. Uma degradação do meio ambiente já ocorria ao longo de anos, além do impacto negativo face à construção de um dique em uma propriedade particular onde se cria gado. Em meio a esse cenário, muitos habitantes buscaram ajuda nas comunidades vizinhas, que também carecem de recursos. A situação se agravou por conta de mudanças climáticas que vêm tornando o lugar inabitável. Ao se deslocarem para centros urbanos em busca de uma vida mais digna, muitos retirantes foram hostilizados, recebidos com violência e protestos, a eles restando somente a opção de morar nas ruas.





A cidade Céu Real vive uma situação de catástrofe. A população vem sofrendo com epidemias, falta de alimentos e água. Uma degradação do meio ambiente

Seguir >>



A cidade Céu Real vive uma situação de catástrofe. A população vem sofrendo com epidemias, falta de alimentos e água. Uma degradação do meio ambiente

Seguir >>



A cidade Céu Real vive uma situação de catástrofe. A população vem sofrendo com epidemias, falta de alimentos e água. Uma degradação do meio ambiente

Seguir >>



A cidade Céu Real vive uma situação de catástrofe. A população vem sofrendo com epidemias, falta de alimentos e água. Uma degradação do meio ambiente

Seguir >>



já ocorria ao longo de anos, além do impacto negativo face à construção de um dique em uma propriedade particular onde se cria gado. Em meio a esse cenário, muitos habitantes buscaram ajuda nas comunidades vizinhas, que também

Seguir >>



já ocorria ao longo de anos, além do impacto negativo face à construção de um dique em uma propriedade particular onde se cria gado. Em meio a esse cenário, muitos habitantes buscaram ajuda nas comunidades vizinhas, que também

Seguir >>

Menu



já ocorria ao longo de anos, além do impacto negativo face à construção de um dique em uma propriedade particular onde se cria gado. Em meio a esse cenário, muitos habitantes buscaram ajuda nas comunidades vizinhas, que também

Seguir >>



carecem de recursos. A situação se agravou por conta de mudanças climáticas que vêm tornando o lugar inabitável. Ao se deslocarem para centros urbanos

Seguir >>



carecem de recursos. A situação se agravou por conta de mudanças climáticas que vêm tornando o lugar inabitável. Ao se deslocarem para centros urbanos

Seguir >>



VÃO EMBORA!



carecem de recursos. A situação se agravou por conta de mudanças climáticas que vêm tornando o lugar inabitável. Ao se deslocarem para centros urbanos

Seguir >>



carecem de recursos. A situação se agravou por conta de mudanças climáticas que vêm tornando o lugar inabitável. Ao se deslocarem para centros urbanos

Seguir >>



em busca de uma vida mais digna muitos retirantes foram hostilizados, recebidos com violência e protestos, a eles restando somente a opção de morar nas ruas.

Seguir >>



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Defenderia a criação de fundos de crédito de baixo custo para pequenos produtores, como forma de recuperar e subsidiar a agricultura sustentável na localidade.
- B) Denunciaria a situação em redes sociais, blogs, imprensa e ministério público.
- C) Estudaria as causas de deterioração do ecossistema local a fim de recomendar medidas de restauração da melhoria da qualidade de vida dos habitantes.
- D) Mediaría uma mesa de diálogo entre todas as partes interessadas, propondo medidas de colaboração para a melhoria da convivência entre os habitantes da comunidade.
- E) Mobilizaria a comunidade para exigir do poder público a adoção de medidas a curto, médio e longo prazo para solução do problema.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Defenderia a criação de fundos de crédito de baixo custo para pequenos produtores, como forma de recuperar e subsidiar a agricultura sustentável na localidade.
- B) Denunciaria a situação em redes sociais, blogs, imprensa e ministério público.
- C) Estudaria as causas de deterioração do ecossistema local a fim de recomendar medidas de restauração da melhoria da qualidade de vida dos habitantes.
- D) Mediaria uma mesa de diálogo entre todas as partes interessadas, propondo medidas de colaboração para a melhoria da convivência entre os habitantes da comunidade.
- E) Mobilizaria a comunidade para exigir do poder público a adoção de medidas a curto, médio e longo prazo para solução do problema.

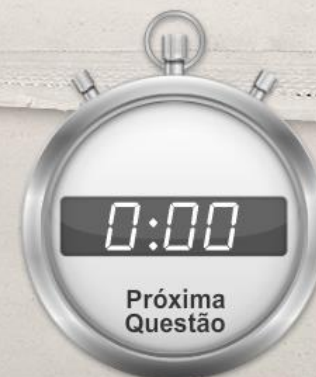
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Defenderia a criação de fundos de crédito de baixo custo para pequenos produtores, como forma de recuperar e subsidiar a agricultura sustentável na localidade.
- B) Denunciaria a situação em redes sociais, blogs, imprensa e ministério público.
- C) Estudaria as causas de deterioração do ecossistema local a fim de recomendar medidas de restauração da melhoria da qualidade de vida dos habitantes.
- D) Mediaria uma mesa de diálogo entre todas as partes interessadas, propondo medidas de colaboração para a melhoria da convivência entre os habitantes da comunidade.
- E) Mobilizaria a comunidade para exigir do poder público a adoção de medidas a curto, médio e longo prazo para solução do problema.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram a quinta missão! Ela estava relacionada com o artigo 13º Locomoção e residência. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



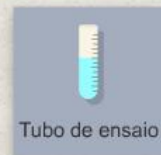
Grupo E



Caderno



Computador



Tubo de ensaio



Jaleco



Faixa

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Crianças não são reconhecidas como cidadãs no país para o qual seus pais se mudaram.

Diversas pessoas mudam todos os anos para outros países em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Lá elas se estabelecem, constituem suas famílias e contribuem para o desenvolvimento da localidade. Entretanto, seus filhos, considerados sem nacionalidade ou pátria, não têm seus direitos de cidadãos garantidos como pessoa nativa, sendo impedidos de participar livremente da vida social e política, além de não poderem usufruir dos serviços públicos básicos como educação, assistência médica, emprego e até mesmo de ter documentos de identidade emitidos ou locomover-se livremente pelo país.





Diversas pessoas mudam todos os anos para outros países em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Lá elas se estabelecem,

Seguir >>



Diversas pessoas mudam todos os anos para outros países em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Lá elas se estabelecem,

Seguir >>



Diversas pessoas mudam todos os anos para outros países em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Lá elas se estabelecem,

Seguir >>



Diversas pessoas mudam todos os anos para outros países em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Lá elas se estabelecem,

Seguir >>



constituem suas famílias e contribuem para o desenvolvimento da localidade.
Entretanto, seus filhos, considerados sem nacionalidade ou pátria, não têm seus direitos de cidadãos garantidos como pessoa nativa, sendo impedidos de participar

Seguir >>





constituem suas famílias e contribuem para o desenvolvimento da localidade. Entretanto, seus filhos, considerados sem nacionalidade ou pátria, não têm seus direitos de cidadãos garantidos como pessoa nativa, sendo impedidos de participar

Seguir >>

Menu



constituem suas famílias e contribuem para o desenvolvimento da localidade.
Entretanto, seus filhos, considerados sem nacionalidade ou pátria, não têm seus direitos de cidadãos garantidos como pessoa nativa, sendo impedidos de participar

Seguir >>



constituem suas famílias e contribuem para o desenvolvimento da localidade. Entretanto, seus filhos, considerados sem nacionalidade ou pátria, não têm seus direitos de cidadãos garantidos como pessoa nativa, sendo impedidos de participar

Seguir >>

Menu



livremente da vida social e política, além de não poderem usufruir dos serviços públicos básicos como educação, assistência médica, emprego e até mesmo de ter documentos de identidade emitidos ou locomover-se livremente pelo país.

Seguir >>



livremente da vida social e política, além de não poderem usufruir dos serviços públicos básicos como educação, assistência médica, emprego e até mesmo de ter documentos de identidade emitidos ou locomover-se livremente pelo país.

Seguir >>

Menu

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Lançaria uma campanha para atrair a atenção de órgãos representativos nacionais e internacionais na questão da defesa dos direitos dessas pessoas.
- B) Estabeleceria medidas imediatas de reparação para a situação de pessoas que vivem fora de seus lugares de origem, ampliando a concessão do direito à cidadania.
- C) Estudaria o impacto negativo provocado pela exclusão social em que vivem estas pessoas propondo a recuperação do valor e a contribuição de sua presença no lugar onde vivem.
- D) Criaria um blog para disseminar as ações realizadas pela comunidade mundial em favor dos excluídos do direito a cidadania além de combater o efeito nefasto do preconceito aos estrangeiros.
- E) Promoveria fóruns mundiais anuais de reflexão, visando a criação de tratados que garantam o reconhecimento e direito de acesso das pessoas à cidadania.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Lançaria uma campanha para atrair a atenção de órgãos representativos nacionais e internacionais na questão da defesa dos direitos dessas pessoas.
- B) Estabeleceria medidas imediatas de reparação para a situação de pessoas que vivem fora de seus lugares de origem, ampliando a concessão do direito à cidadania.
- C) Estudaria o impacto negativo provocado pela exclusão social em que vivem estas pessoas propondo a recuperação do valor e a contribuição de sua presença no lugar onde vivem.
- D) Criaria um blog para disseminar as ações realizadas pela comunidade mundial em favor dos excluídos do direito a cidadania além de combater o efeito nefasto do preconceito aos estrangeiros.
- E) Promoveria fóruns mundiais anuais de reflexão, visando a criação de tratados que garantam o reconhecimento e direito de acesso das pessoas à cidadania.

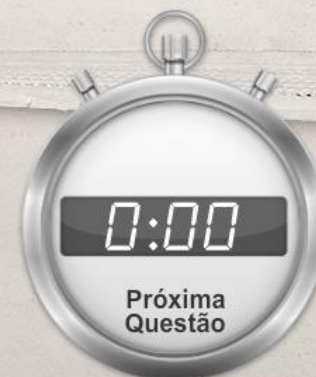
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Lançaria uma campanha para atrair a atenção de órgãos representativos nacionais e internacionais na questão da defesa dos direitos dessas pessoas.
- B) Estabeleceria medidas imediatas de reparação para a situação de pessoas que vivem fora de seus lugares de origem, ampliando a concessão do direito à cidadania.
- C) Estudaria o impacto negativo provocado pela exclusão social em que vivem estas pessoas propondo a recuperação do valor e a contribuição de sua presença no lugar onde vivem.
- D) Criaria um blog para disseminar as ações realizadas pela comunidade mundial em favor dos excluídos do direito a cidadania além de combater o efeito nefasto do preconceito aos estrangeiros.
- E) Promoveria fóruns mundiais anuais de reflexão, visando a criação de tratados que garantam o reconhecimento e direito de acesso das pessoas à cidadania.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram a sexta missão! Ela estava relacionada com o artigo 15º Sentimento de pertencer a algum lugar, povo ou nação. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Tinta



Computador



Frasco de vidro



Gravador



Bloco de notas

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Disputas por posse de terra causam conflitos entre índios e grupos com interesses comerciais

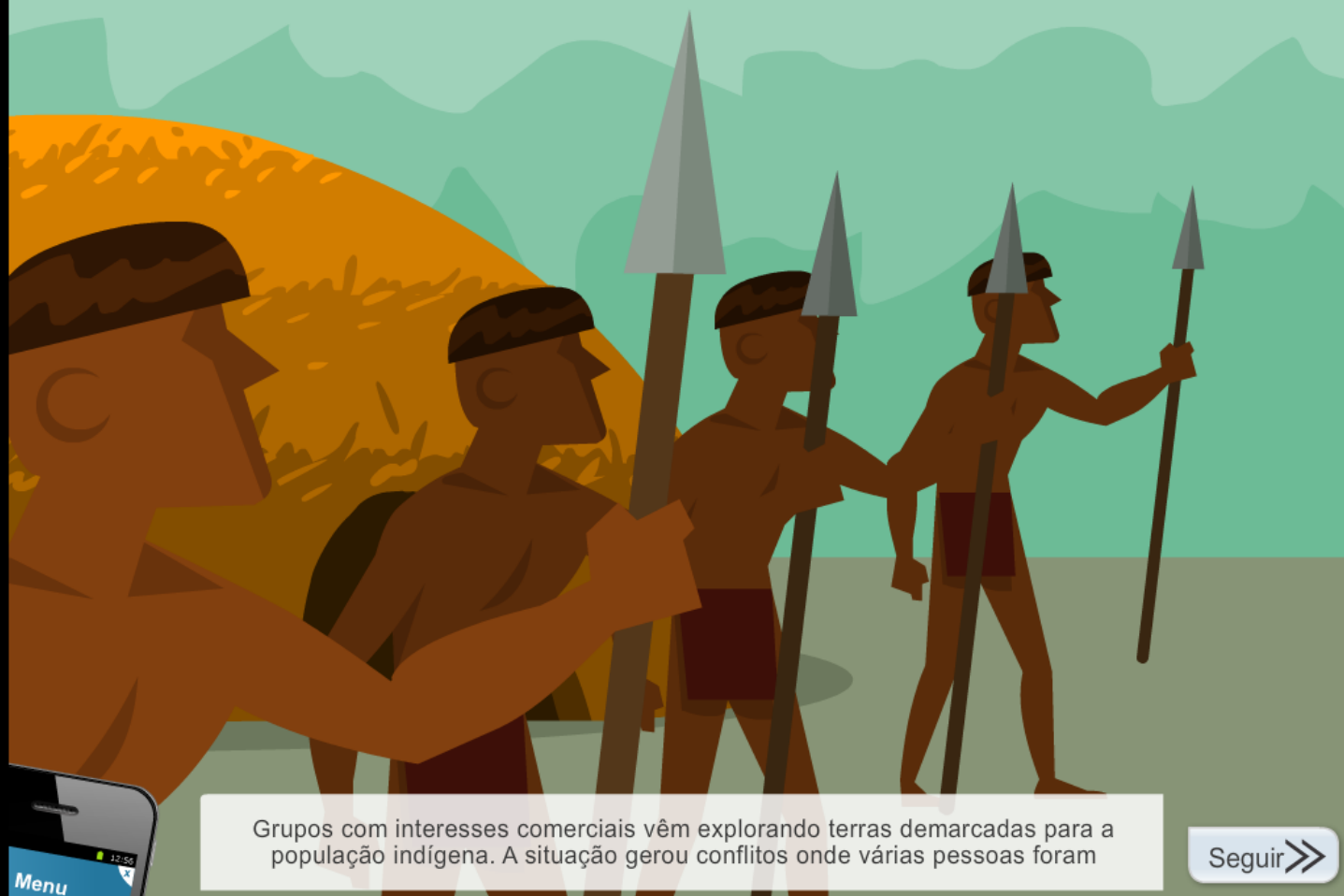
Grupos com interesses comerciais vêm explorando terras demarcadas para a população indígena. Houveram diversos conflitos e várias pessoas foram agredidas e presas e outras ficaram feridas, inclusive crianças, constituindo-se num verdadeiro clima de guerra. Além de índios, também se envolveram no conflito posseiros, sem-terras, trabalhadores rurais, pescadores e assentados.





Grupos com interesses comerciais vêm explorando terras demarcadas para a população indígena. A situação gerou conflitos onde várias pessoas foram

Seguir >>



Grupos com interesses comerciais vêm explorando terras demarcadas para a população indígena. A situação gerou conflitos onde várias pessoas foram

Seguir >>





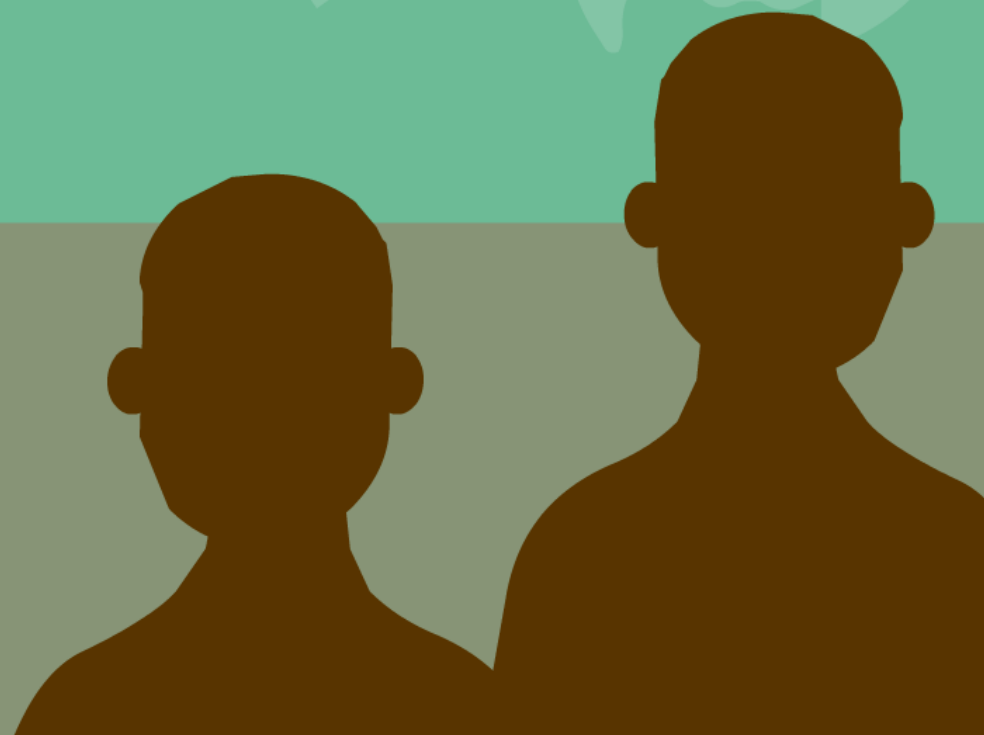
Grupos com interesses comerciais vêm explorando terras demarcadas para a população indígena. A situação gerou conflitos onde várias pessoas foram

Seguir >>



agredidas e presas, com vários feridos, inclusive crianças, estabelecendo-se um verdadeiro clima de guerra. Além de índios, também se envolveram nos conflitos com posseiros, sem-terra, trabalhadores rurais, pescadores e assentados.

Seguir >>



agredidas e presas, com vários feridos, inclusive crianças, estabelecendo-se um verdadeiro clima de guerra. Além de índios, também se envolveram nos conflitos com posseiros, sem-terra, trabalhadores rurais, pescadores e assentados.

Seguir >>

Menu

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Realizaria audiências públicas visando a solução dos conflitos emitindo portarias que sirvam de base para a demarcação de terras.
- B) Elaboraria um jornal de alcance internacional que defendesse o direito à propriedade e a justiça social.
- C) Realizaria estudos sobre a demarcação de terras colaborando para uma distribuição mais justa.
- D) Promoveria um ato de resistência pacífica e não violenta para chamar a atenção do Estado e da sociedade civil para o problema.
- E) Criaria espaços para a reflexão e discussão sobre o direito à propriedade e justiça social.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Realizaria audiências públicas visando a solução dos conflitos emitindo portarias que sirvam de base para a demarcação de terras.
- B) Elaboraria um jornal de alcance internacional que defendesse o direito à propriedade e a justiça social.
- C) Realizaria estudos sobre a demarcação de terras colaborando para uma distribuição mais justa.
- D) Promoveria um ato de resistência pacífica e não violenta para chamar a atenção do Estado e da sociedade civil para o problema.
- E) Criaria espaços para a reflexão e discussão sobre o direito à propriedade e justiça social.

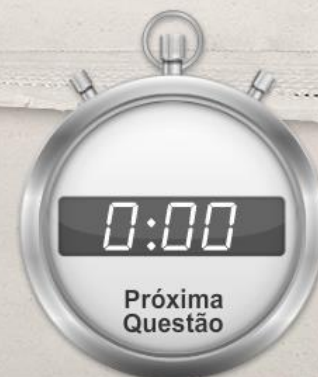
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X

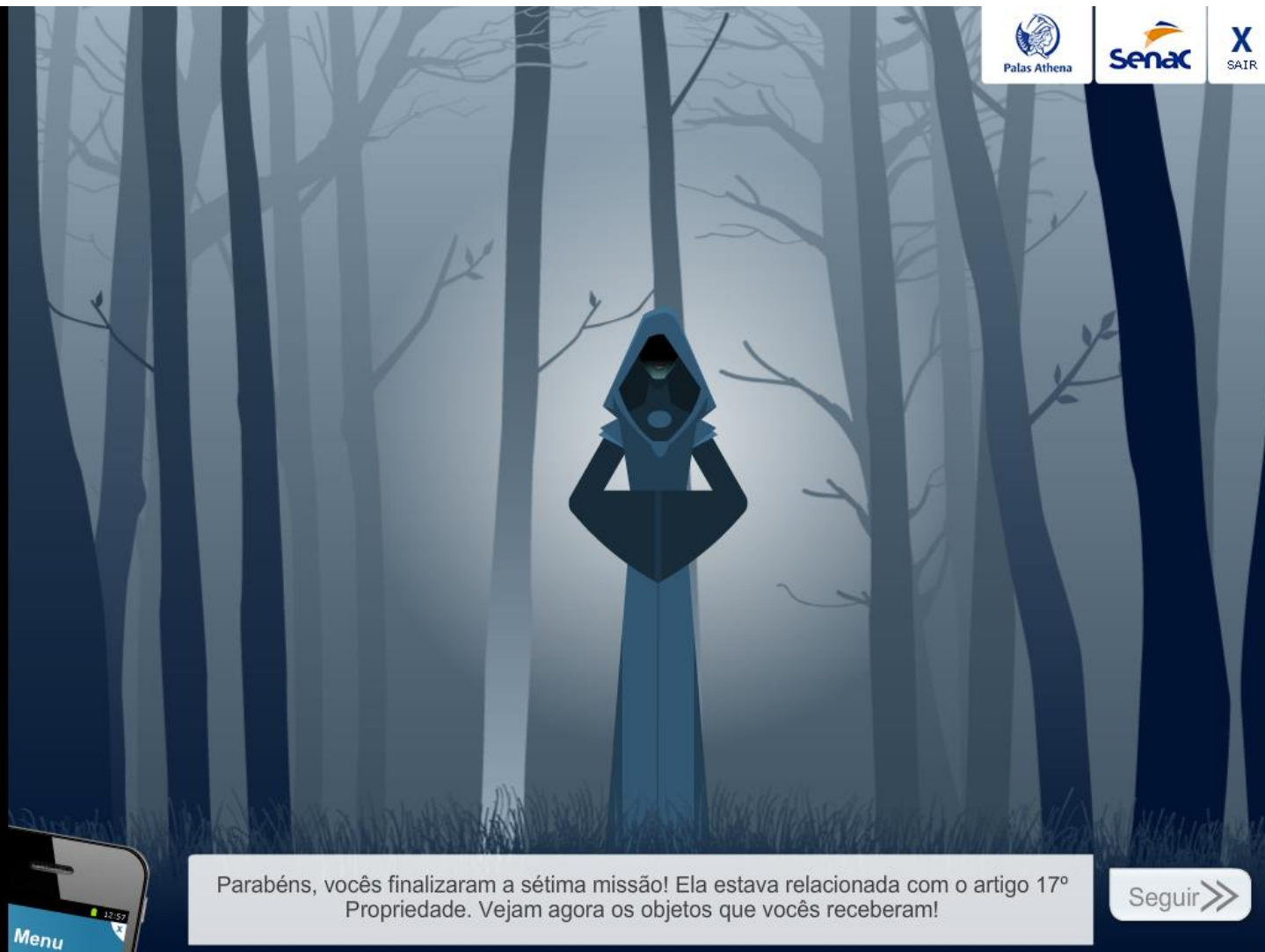


Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Realizaria audiências públicas visando a solução dos conflitos emitindo portarias que sirvam de base para a demarcação de terras.
- B) Elaboraria um jornal de alcance internacional que defendesse o direito à propriedade e a justiça social.
- C) Realizaria estudos sobre a demarcação de terras colaborando para uma distribuição mais justa.
- D) Promoveria um ato de resistência pacífica e não violenta para chamar a atenção do Estado e da sociedade civil para o problema.
- E) Criaria espaços para a reflexão e discussão sobre o direito à propriedade e justiça social.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram a sétima missão! Ela estava relacionada com o artigo 17º Propriedade. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>





Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Tinta



Bloco de notas



Caderno



Microfone



Lousa

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Jovem troca de identidade para garantir sua segurança

Jovem blogueira afirmou em seu blog que está sofrendo uma série de ameaças e já solicitou proteção à Justiça. A página que ela administra vem denunciando sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog também está sendo investigada, sob a alegação de que as acusações realizadas nos artigos são falsas ou carentes de provas. Sob forte clima de ameaças a jovem se viu obrigada a retirar o blog do ar e também a pedir proteção à justiça.





Jovem blogueira, afirmou em seu blog que está sofrendo uma série de ameaças e já solicitou proteção à Justiça. A página que ela administra vem denunciando

Seguir >>

Menu

voce vai morrer!

Diga adeus...

Vamos te pegar

Jovem blogueira, afirmou em seu blog que está sofrendo uma série de ameaças e já solicitou proteção à Justiça. A página que ela administra vem denunciando

Seguir >>

Menu



Jovem blogueira, afirmou em seu blog que está sofrendo uma série de ameaças e já solicitou proteção à Justiça. A página que ela administra vem denunciando

Seguir >>





sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>

Menu



sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>



sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>





sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>

Menu



sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>



sistematicamente atos de corrupção em todas as esferas da sociedade. Mais de 30 pessoas já estão sendo investigadas após as publicações do seu blog, dentre elas nomes de grande influência na política nacional. A idealizadora do blog

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Criaria fóruns de conscientização e defesa do direito da pessoa expressar livremente suas opiniões.
- B) Mobilizaria o segmento jovem da sociedade para um ato público de repúdio à violação do direito à liberdade de expressão.
- C) Resgataria a liberdade de expressão na história mostrando conflitos e conquistas até os dias atuais a fim de valorizar o tema.
- D) Utilizaria diferentes mídias para disseminar a defesa pela liberdade de expressão e sua importância histórica.
- E) Investigaria casos de negligência à liberdade de expressão cuidando para que se garanta a aplicação dos termos das leis.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Criaria fóruns de conscientização e defesa do direito da pessoa expressar livremente suas opiniões.
- B) Mobilizaria o segmento jovem da sociedade para um ato público de repúdio à violação do direito à liberdade de expressão.
- C) Resgataria a liberdade de expressão na história mostrando conflitos e conquistas até os dias atuais a fim de valorizar o tema.
- D) Utilizaria diferentes mídias para disseminar a defesa pela liberdade de expressão e sua importância histórica.
- E) Investigaria casos de negligência à liberdade de expressão cuidando para que se garanta a aplicação dos termos das leis.

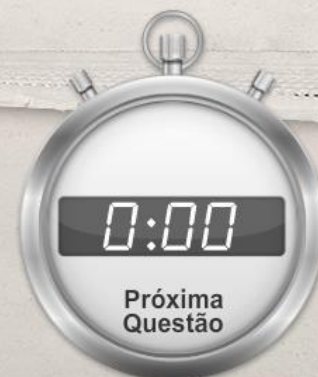
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B	X	X	X		X
C				X	
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Criaria fóruns de conscientização e defesa do direito da pessoa expressar livremente suas opiniões.
- B) Mobilizaria o segmento jovem da sociedade para um ato público de repúdio à violação do direito à liberdade de expressão.
- C) Resgataria a liberdade de expressão na história mostrando conflitos e conquistas até os dias atuais a fim de valorizar o tema.
- D) Utilizaria diferentes mídias para disseminar a defesa pela liberdade de expressão e sua importância histórica.
- E) Investigaria casos de negligência à liberdade de expressão cuidando para que se garanta a aplicação dos termos das leis.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B	X	X	X		X
C				X	
D					
E					





Parabéns, vocês finalizaram a oitava missão! Ela estava relacionada com o artigo 18º
Liberdade de expressão. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



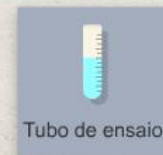
Cartilha



Cartilha



Cartilha



Tubo de ensaio



Cartilha

Clique para
prosseguir para a
próxima missão

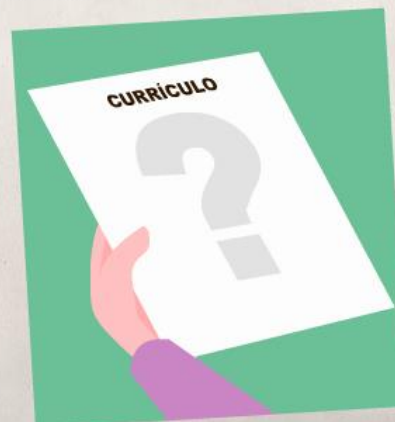


DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Mercado de trabalho sofre grave crise com a falta de mão de obra qualificada

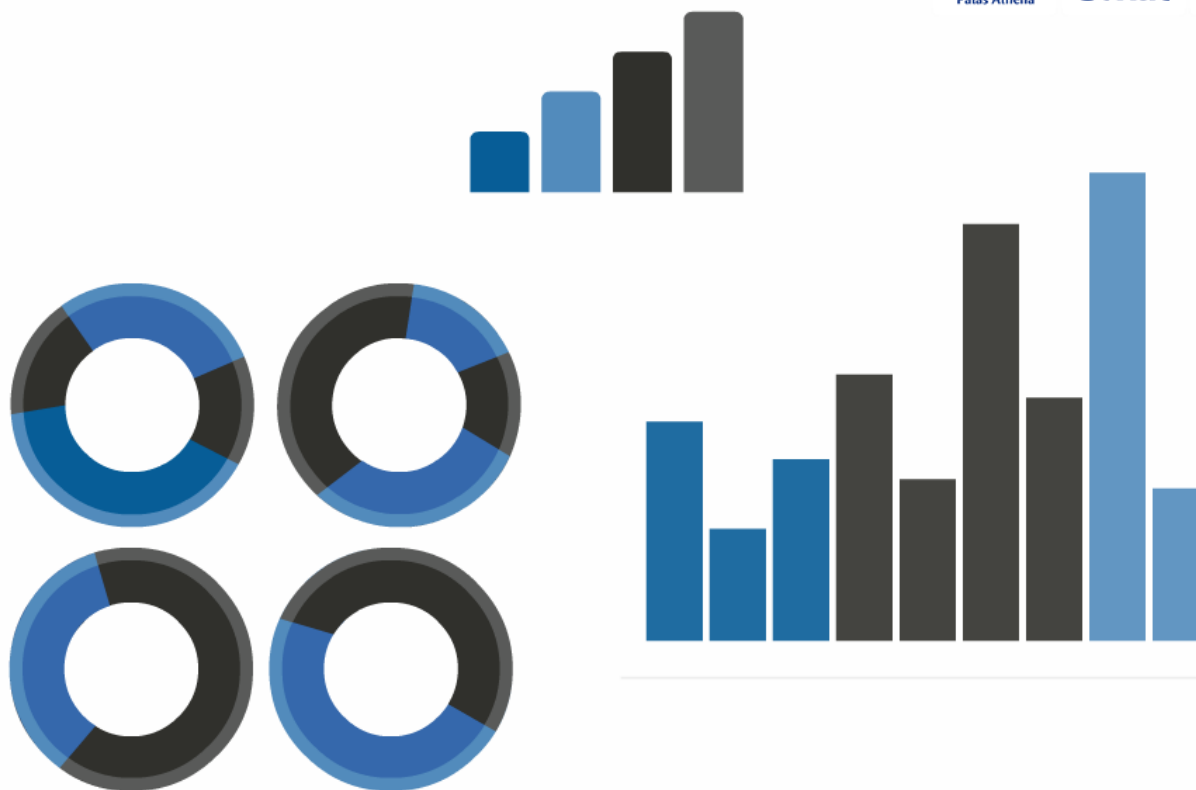
As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada. “Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país e no entanto trata-se de uma multidão desprovida de experiência e conhecimento técnico para uma série de postos que o mercado oferece atualmente.





As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada.

Seguir >>



As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada.

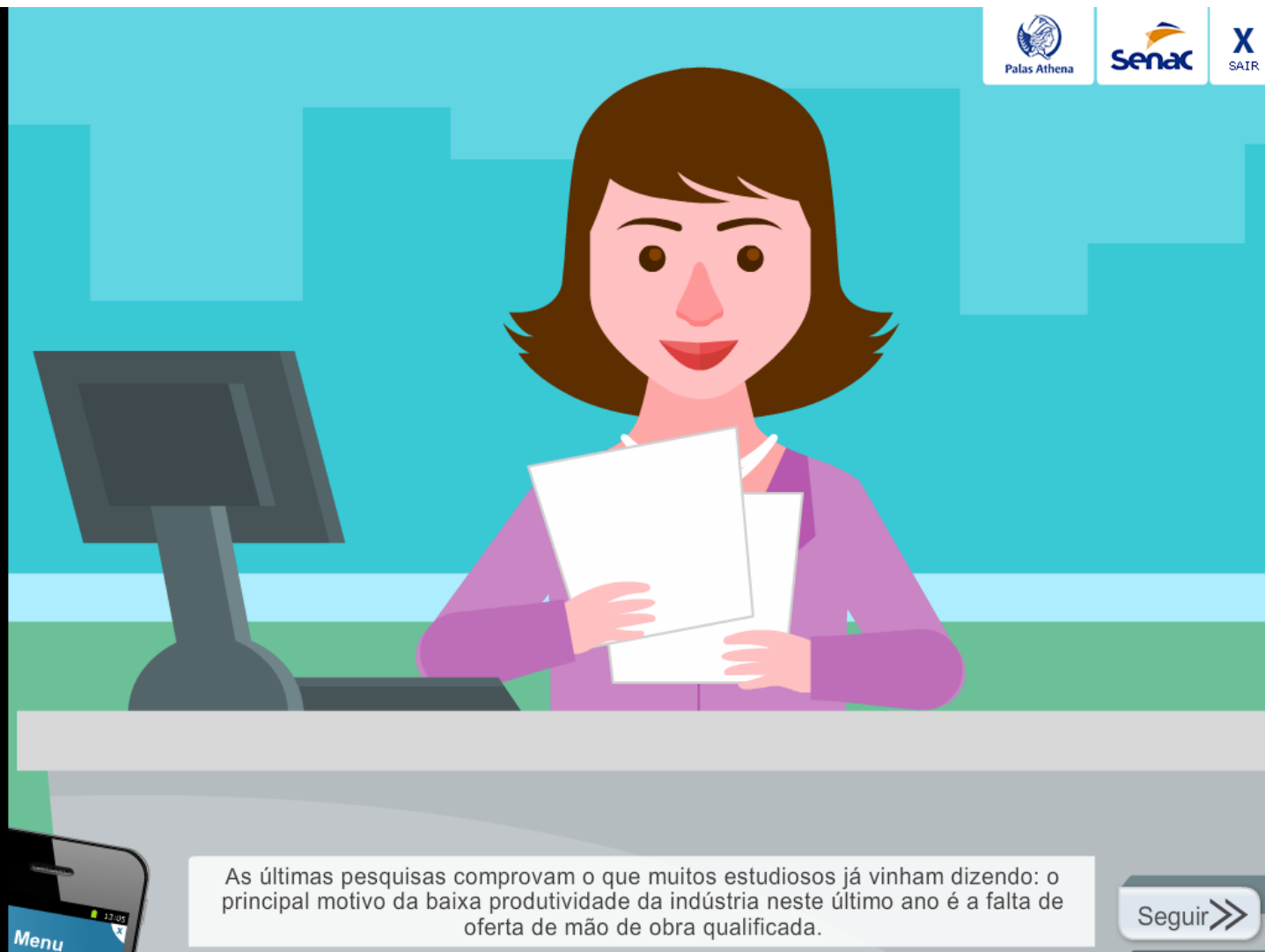
Seguir >>

Menu



As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada.

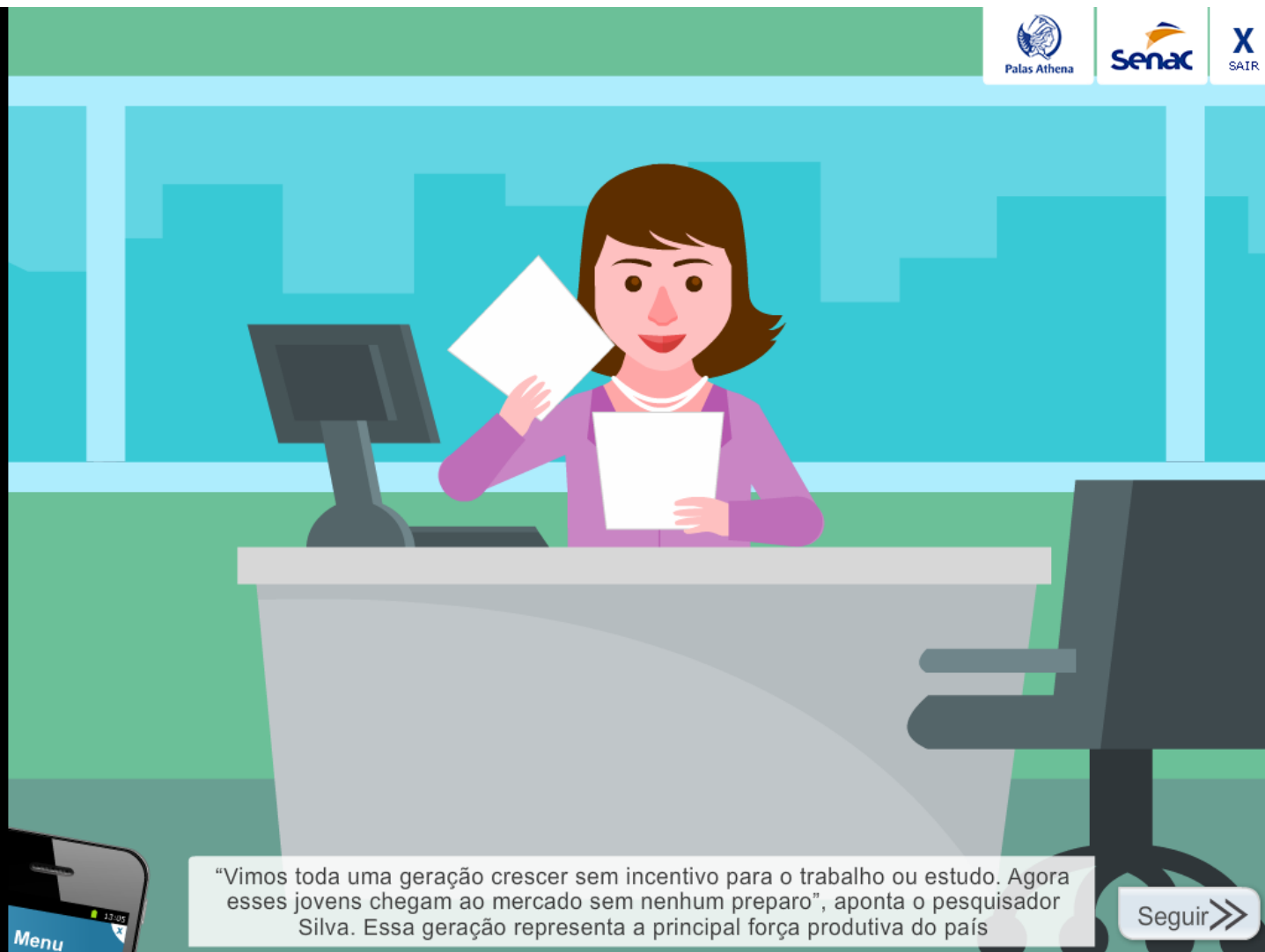
Seguir >>



As últimas pesquisas comprovam o que muitos estudiosos já vinham dizendo: o principal motivo da baixa produtividade da indústria neste último ano é a falta de oferta de mão de obra qualificada.

Seguir >>





“Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país

Seguir >>





“Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país

Seguir >>





“Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país

Seguir >>



“Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país

Seguir >>

CURRÍCULO

“Vimos toda uma geração crescer sem incentivo para o trabalho ou estudo. Agora esses jovens chegam ao mercado sem nenhum preparo”, aponta o pesquisador Silva. Essa geração representa a principal força produtiva do país

Seguir >>

CURRÍCULO



e no entanto trata-se de uma multidão desprovida de experiências e conhecimento técnico para uma série de postos que o mercado oferece atualmente.

Seguir >>

Menu

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Zelaria pela aplicação do exposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente no que se refere à proteção ao trabalho.
- B) Criaria comunidades em redes sociais que informem os jovens sobre as condições do mercado de trabalho de modo a facilitar sua inserção profissional no mercado.
- C) Proporia assembleias que tratem das questões da juventude e da criação de políticas públicas que atendam a essas necessidades.
- D) Criaria programas voltados para jovens que o preparem para o mercado de trabalho.
- E) Mapearia as tendências de novas profissões do futuro de modo a nortear a juventude em sua escolha profissional.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Zelaria pela aplicação do exposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente no que se refere à proteção ao trabalho.
- B) Criaria comunidades em redes sociais que informem os jovens sobre as condições do mercado de trabalho de modo a facilitar sua inserção profissional no mercado.
- C) Proporia assembleias que tratem das questões da juventude e da criação de políticas públicas que atendam a essas necessidades.
- D) Criaria programas voltados para jovens que o preparem para o mercado de trabalho.
- E) Mapearia as tendências de novas profissões do futuro de modo a nortear a juventude em sua escolha profissional.

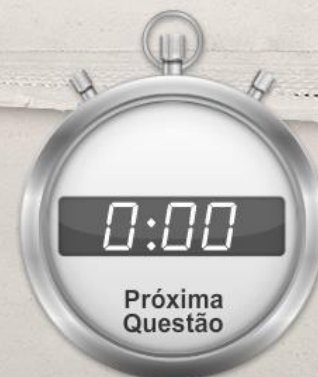
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					X
B				X	
C			X		
D		X			
E	X				

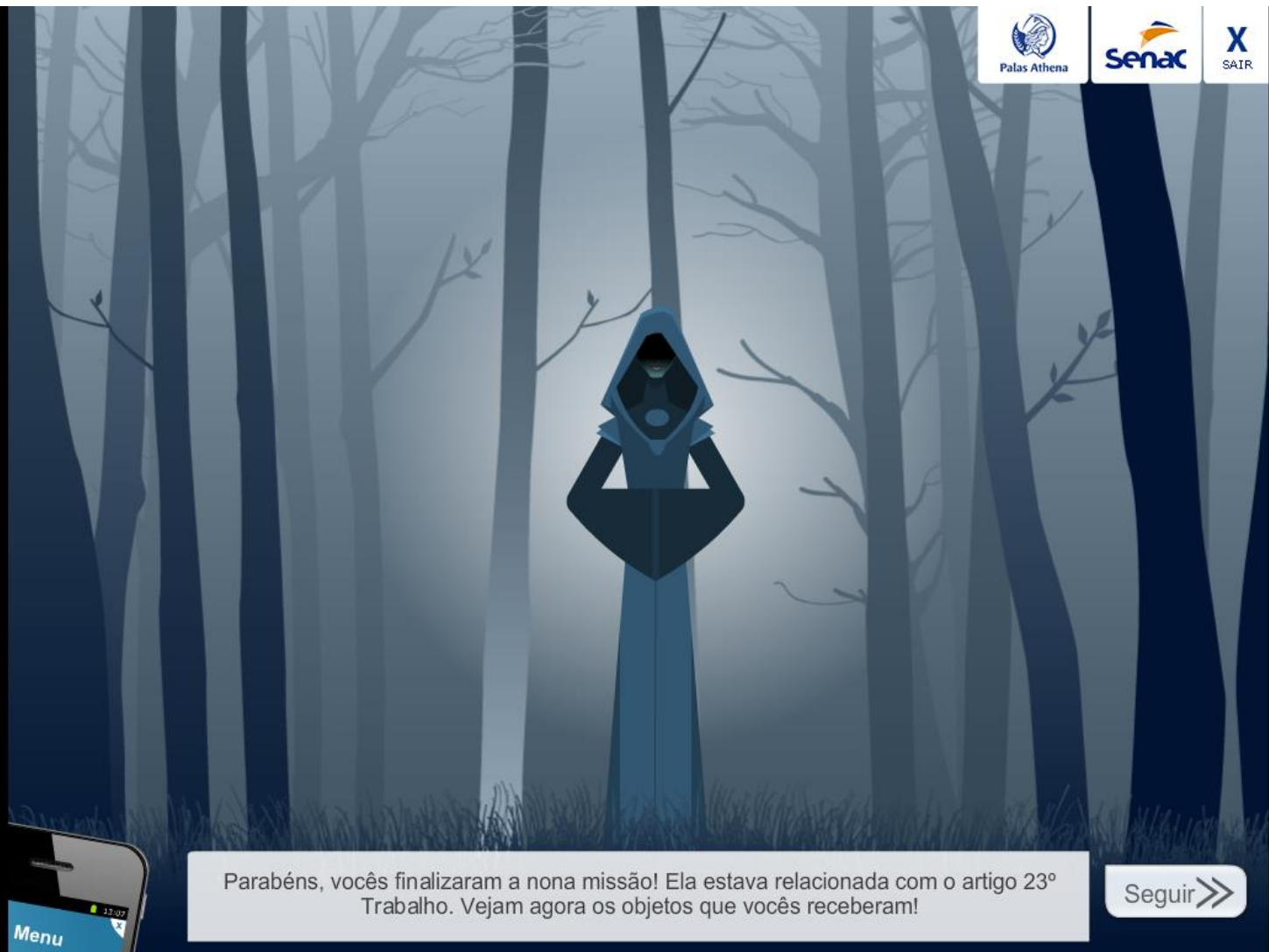


Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Zelaria pela aplicação do exposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, especialmente no que se refere à proteção ao trabalho.
- B) Criaria comunidades em redes sociais que informem os jovens sobre as condições do mercado de trabalho de modo a facilitar sua inserção profissional no mercado.
- C) Proporia assembleias que tratem das questões da juventude e da criação de políticas públicas que atendam a essas necessidades.
- D) Criaria programas voltados para jovens que o preparem para o mercado de trabalho.
- E) Mapearia as tendências de novas profissões do futuro de modo a nortear a juventude em sua escolha profissional.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					X
B				X	
C			X		
D		X			
E	X				





Parabéns, vocês finalizaram a nona missão! Ela estava relacionada com o artigo 23º Trabalho. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Microscópio



Bloco de notas



Megafone



Caderno



Martelo

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Situação de caos leva a conflitos sociais por sobrevivência

Uma pequena cidade nos arredores da capital passa por uma situação alarmante. A maioria da população vive em condições precárias, sem acesso a moradia, educação, saúde, segurança e lazer. Desesperados, os cidadãos passaram a utilizar meios violentos para ter acesso a alimentos e remédios. Nesta manhã um grupo armado chegou a invadir o hospital da cidade para garantir que uma mulher grávida fosse atendida. Com crises em praticamente todos os departamentos, o prefeito anunciou estado de calamidade pública e fará um pronunciamento ainda nesta tarde.





Uma pequena cidade nos arredores da capital, passa por uma situação alarmante. A maioria da população vive em condições precárias, sem acesso a moradia, educação, saúde, segurança e lazer. Desesperados, os cidadãos passaram

Seguir >>



Uma pequena cidade nos arredores da capital, passa por uma situação alarmante. A maioria da população vive em condições precárias, sem acesso a moradia, educação, saúde, segurança e lazer. Desesperados, os cidadãos passaram

Seguir >>



Uma pequena cidade nos arredores da capital, passa por uma situação alarmante. A maioria da população vive em condições precárias, sem acesso a moradia, educação, saúde, segurança e lazer. Desesperados, os cidadãos passaram

Seguir >>



Uma pequena cidade nos arredores da capital, passa por uma situação alarmante. A maioria da população vive em condições precárias, sem acesso a moradia, educação, saúde, segurança e lazer. Desesperados, os cidadãos passaram

Seguir >>





LOJA



a utilizar meios violentos para ter acesso a alimentos e remédios. Nesta manhã um grupo armado chegou a invadir o hospital da cidade para garantir que uma mulher grávida fosse atendida.

Seguir >>



a utilizar meios violentos para ter acesso a alimentos e remédios. Nesta manhã um grupo armado chegou a invadir o hospital da cidade para garantir que uma mulher grávida fosse atendida.

Seguir >>





a utilizar meios violentos para ter acesso a alimentos e remédios. Nesta manhã um grupo armado chegou a invadir o hospital da cidade para garantir que uma mulher grávida fosse atendida.

Seguir >>

Menu



Com crises em praticamente todos os departamentos, o prefeito anunciou estado de calamidade pública e fará um pronunciamento ainda nesta tarde.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Levantaria informações sobre índices de qualidade de vida em vários países, comparando problemas e soluções encontradas para que as boas práticas sejam disseminadas.
- B) Faria valer o direito à proteção social para a qualidade de vida de todas as pessoas e comunidades.
- C) Conduziria estudos sobre a distribuição de recursos para que as pessoas tenham justiça no acesso à saúde, alimentação, educação, emprego e moradia.
- D) Pressionaria o poder público para que sejam efetivadas políticas públicas para a proteção social.
- E) Criaria projetos de conscientização para que as pessoas sejam participativas e autônomas na aquisição do direito à qualidade de vida.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Levantaria informações sobre índices de qualidade de vida em vários países, comparando problemas e soluções encontradas para que as boas práticas sejam disseminadas.
- B) Faria valer o direito à proteção social para a qualidade de vida de todas as pessoas e comunidades.
- C) Conduziria estudos sobre a distribuição de recursos para que as pessoas tenham justiça no acesso à saúde, alimentação, educação, emprego e moradia.
- D) Pressionaria o poder público para que sejam efetivadas políticas públicas para a proteção social.
- E) Criaria projetos de conscientização para que as pessoas sejam participativas e autônomas na aquisição do direito à qualidade de vida.

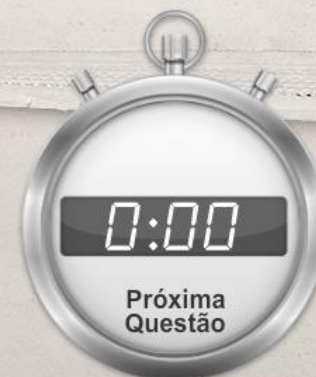
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X	X			
B			X	X	
C					X
D					
E					

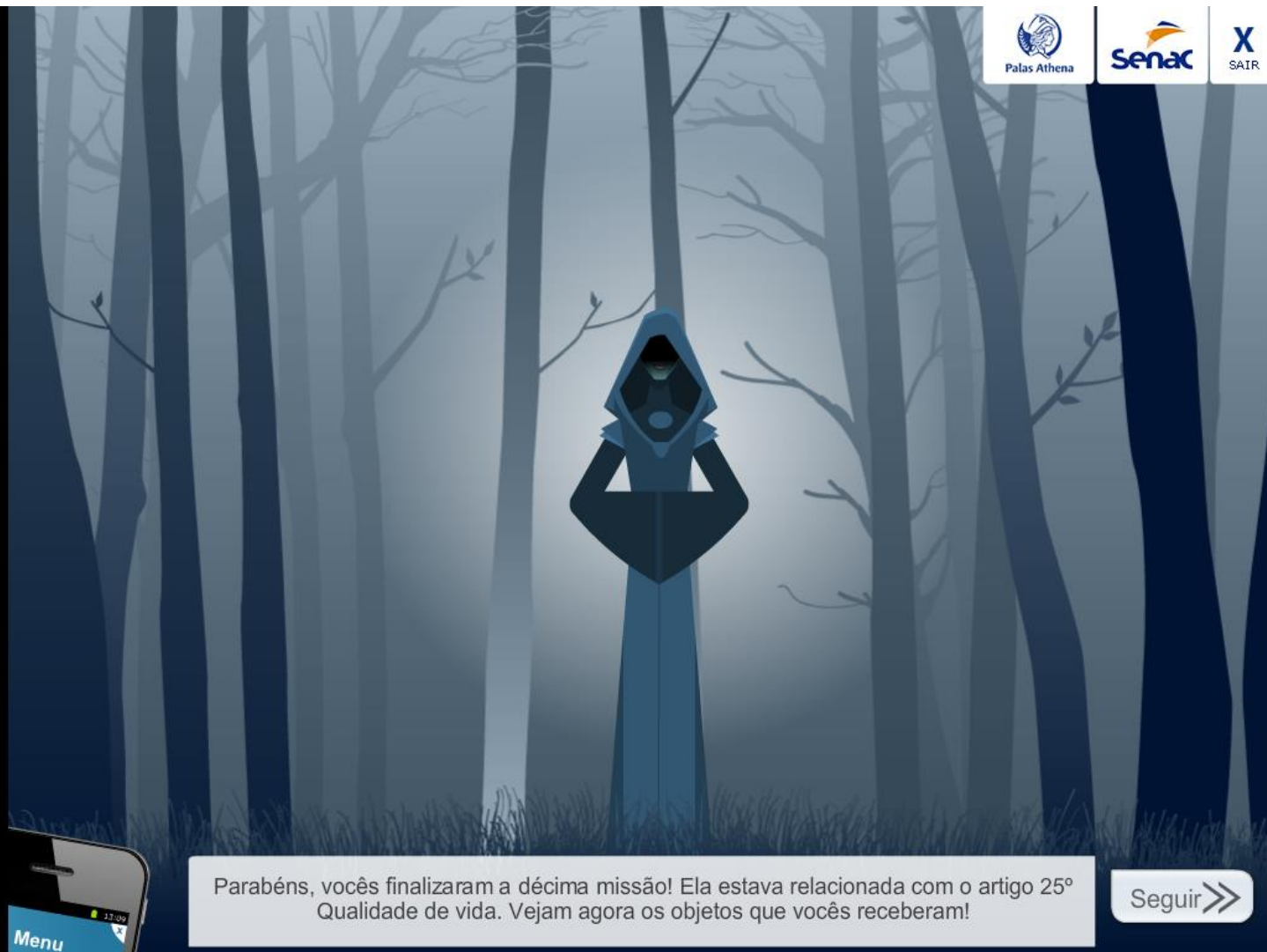


Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Levantaria informações sobre índices de qualidade de vida em vários países, comparando problemas e soluções encontradas para que as boas práticas sejam disseminadas.
- B) Faria valer o direito à proteção social para a qualidade de vida de todas as pessoas e comunidades.
- C) Conduziria estudos sobre a distribuição de recursos para que as pessoas tenham justiça no acesso à saúde, alimentação, educação, emprego e moradia.
- D) Pressionaria o poder público para que sejam efetivadas políticas públicas para a proteção social.
- E) Criaria projetos de conscientização para que as pessoas sejam participativas e autônomas na aquisição do direito à qualidade de vida.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X	X			
B			X	X	
C					X
D					
E					





Parabéns, vocês finalizaram a décima missão! Ela estava relacionada com o artigo 25º
Qualidade de vida. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Bloco de notas



Bloco de notas



Toga



Toga



Computador

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Pessoas com deficiência são impedidas de frequentar escolas

É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado. Muitos pais relataram, inclusive, que a diretoria da escola afirmou que pessoas com deficiência não teriam capacidade de acompanhar as aulas com o restante dos alunos. Revoltados, pais e adolescentes devem se reunir hoje à noite, em frente à prefeitura, para uma manifestação, que também busca conseguir acessibilidade para as ruas da cidade, que em nada facilitam a vida de seus moradores.





É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado.

Seguir >>



É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado.

Seguir >>

Menu



É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado.

Seguir >>



ESCOLA

É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado.

Seguir >>

Menu



É cada vez maior o número de pessoas com deficiência que declaram ter suas matrículas recusadas por escolas da cidade. O motivo alegado pelas instituições é a falta de recursos para oferecer um aprendizado adequado.

Seguir >>

Menu



Muitos pais relataram, inclusive, que a diretoria da escola afirmou que pessoas com deficiência não teriam capacidade de acompanhar as aulas com o restante dos alunos.

Seguir >>

Mais oportunidades para a Diversidade

Muitos pais relataram, inclusive, que a diretoria da escola afirmou que pessoas com deficiência não teriam capacidade de acompanhar as aulas com o restante dos alunos.

Seguir >>



PREFEITURA



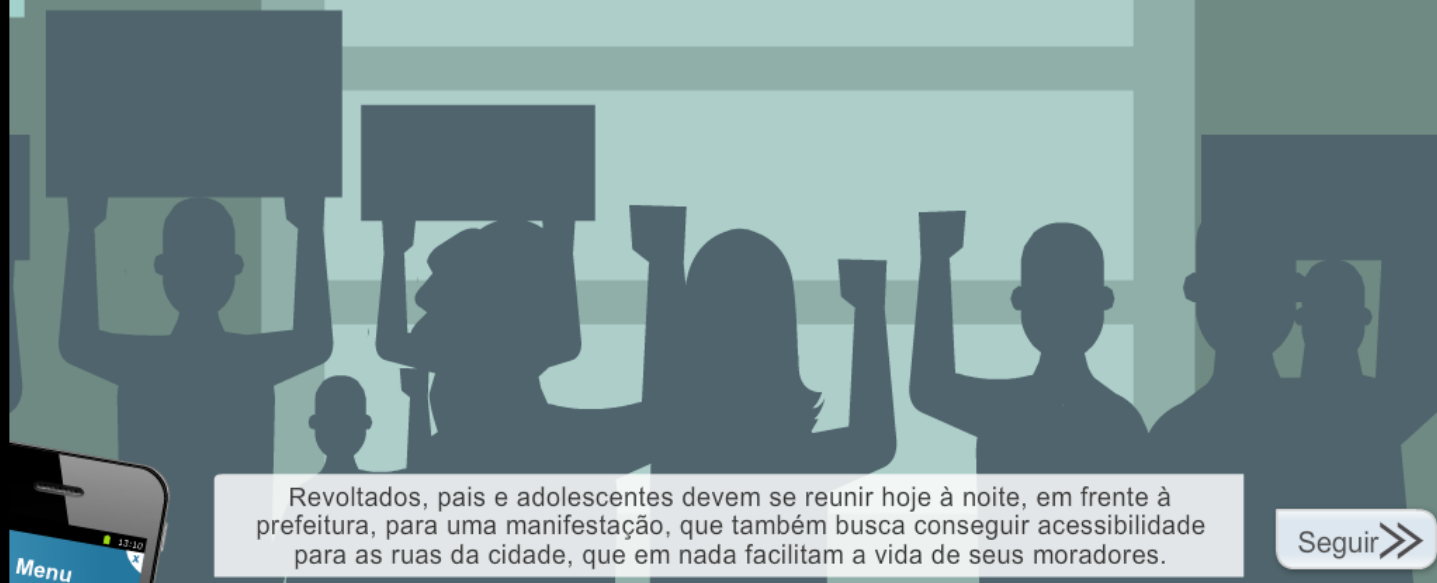
Revoltados, pais e adolescentes devem se reunir hoje à noite, em frente à prefeitura, para uma manifestação, que também busca conseguir acessibilidade para as ruas da cidade, que em nada facilitam a vida de seus moradores.

Seguir >>

Menu



PREFEITURA



Revoltados, pais e adolescentes devem se reunir hoje à noite, em frente à prefeitura, para uma manifestação, que também busca conseguir acessibilidade para as ruas da cidade, que em nada facilitam a vida de seus moradores.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Trabalharia para engajar a população na causa da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho e na sociedade.
- B) Garantiria a aplicação do direito à educação que deve ser amplo e gratuito para todas as pessoas.
- C) Sinalizaria a cidade para torná-la acessível.
- D) Utilizaria a tecnologia para a criação de equipamentos e materiais que facilitem a mobilidade das pessoas com deficiência.
- E) Trataria as questões relacionadas ao preconceito da sociedade no trato das pessoas com deficiência e no reconhecimento de seus direitos.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Trabalharia para engajar a população na causa da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho e na sociedade.
- B) Garantiria a aplicação do direito à educação que deve ser amplo e gratuito para todas as pessoas.
- C) Sinalizaria a cidade para torná-la acessível.
- D) Utilizaria a tecnologia para a criação de equipamentos e materiais que facilitem a mobilidade das pessoas com deficiência.
- E) Trataria as questões relacionadas ao preconceito da sociedade no trato das pessoas com deficiência e no reconhecimento de seus direitos.

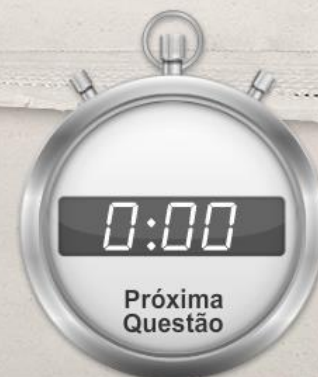
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X	X			
B					X
C					
D			X	X	
E					

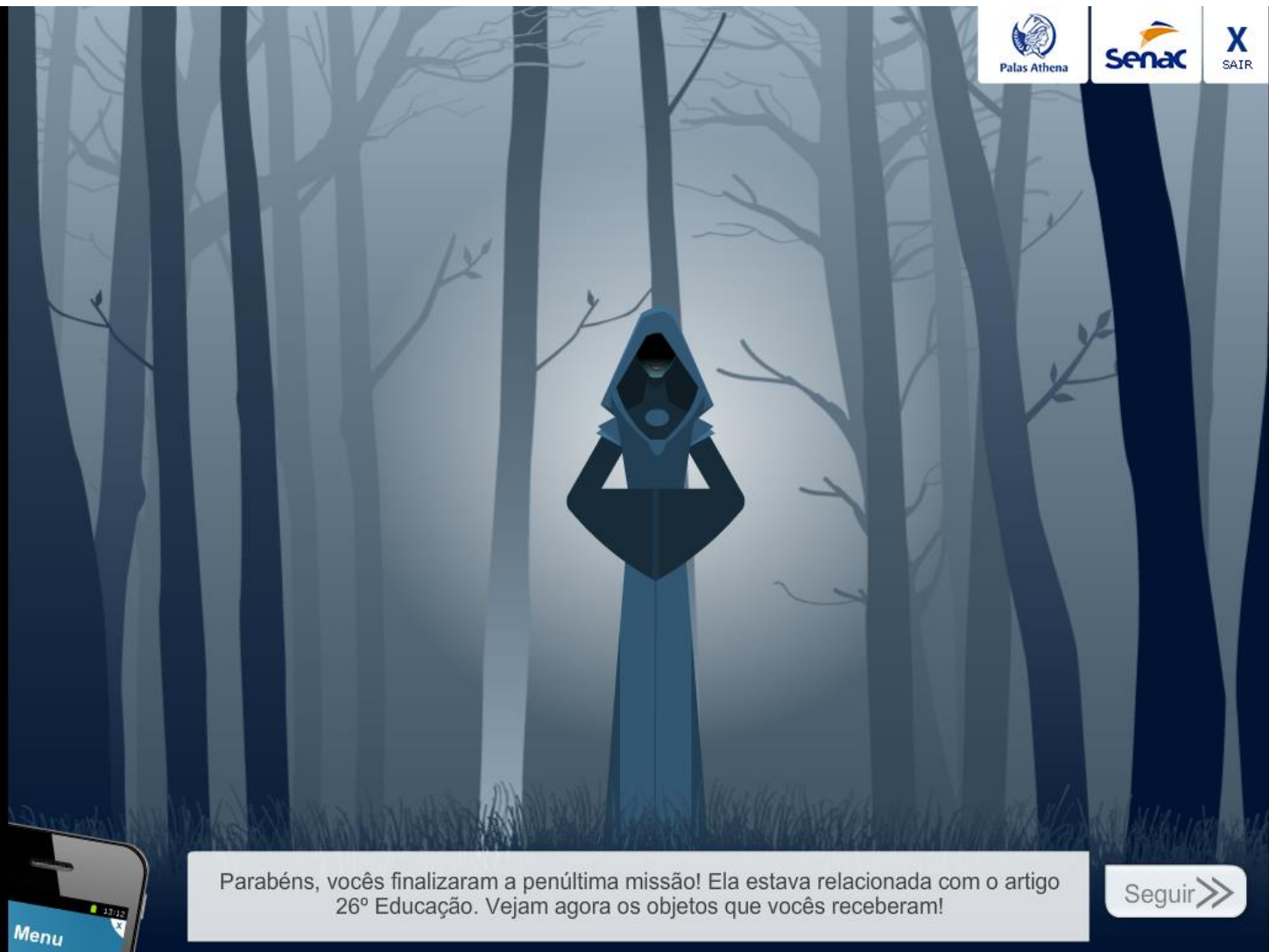


Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Trabalharia para engajar a população na causa da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho e na sociedade.
- B) Garantiria a aplicação do direito à educação que deve ser amplo e gratuito para todas as pessoas.
- C) Sinalizaria a cidade para torná-la acessível.
- D) Utilizaria a tecnologia para a criação de equipamentos e materiais que facilitem a mobilidade das pessoas com deficiência.
- E) Trataria as questões relacionadas ao preconceito da sociedade no trato das pessoas com deficiência e no reconhecimento de seus direitos.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X	X			
B					X
C					
D			X	X	
E					





Parabéns, vocês finalizaram a penúltima missão! Ela estava relacionada com o artigo 26º Educação. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Bloco de notas



Bloco de notas



Jaleco



Jaleco



Pasta

Clique para
prosseguir para a
próxima missão



DIÁRIO DO AMANHÃ

O GAME

Convivência na comunidade é violenta e não há respeito entre as pessoas, diz morador

O novo estilo de vida das grandes cidades atinge em cheio as comunidades da periferia. Na Comunidade Margaridas, uma boa parte dos moradores trabalha em bairros centrais e retorna para casa somente na hora de dormir. Isso reduz o vínculo com a localidade e com a vizinhança. A participação comunitária é praticamente inexistente, já que poucos se importam com os outros e com os problemas que afetam o bairro.

Segundo Jota, líder comunitária, o problema acontece porque as pessoas se distanciaram, não compartilhando ou colaborando entre si. O contato que eles têm é na hora de cada um defender seu território. "Na semana passada, a Dona Maria, que que mora num dos lugares mais baixos da rua, teve sua casa invadida por água de esgoto de um cano que estourou. Ela perdeu todas as suas coisas e ainda teve que esperar dias para que o cano fosse consertado. A comunidade não a ajudou a pressionar as autoridades para o conserto. Fosse em outras épocas, todos tinham se unido para ajudá-la."





O novo estilo de vida das grandes cidades atinge em cheio as comunidades da periferia. Na Comunidade Margaridas, uma boa parte dos moradores trabalha em bairros centrais e retorna para casa somente na hora de dormir.

Seguir >>



O novo estilo de vida das grandes cidades atinge em cheio as comunidades da periferia. Na Comunidade Margaridas, uma boa parte dos moradores trabalha em bairros centrais e retorna para casa somente na hora de dormir.

Seguir >>



O novo estilo de vida das grandes cidades atinge em cheio as comunidades da periferia. Na Comunidade Margaridas, uma boa parte dos moradores trabalha em bairros centrais e retorna para casa somente na hora de dormir.

Seguir >>



Isso reduz o vínculo com a localidade e com a vizinhança. A participação comunitária é praticamente inexistente, já que poucos se importam com os outros e com os problemas que afetam o bairro.

Seguir >>



Isso reduz o vínculo com a localidade e com a vizinhança. A participação comunitária é praticamente inexistente, já que poucos se importam com os outros e com os problemas que afetam o bairro.

Seguir >>





Isso reduz o vínculo com a localidade e com a vizinhança. A participação comunitária é praticamente inexistente, já que poucos se importam com os outros e com os problemas que afetam o bairro.

Seguir >>



Isso reduz o vínculo com a localidade e com a vizinhança. A participação comunitária é praticamente inexistente, já que poucos se importam com os outros e com os problemas que afetam o bairro.

Seguir >>



Segundo Jota, líder comunitária, o problema acontece porque as pessoas se distanciaram, não compartilhando ou colaborando entre si. O contato que eles têm é na hora de cada um defender seu território. "Na semana passada, a Dona Maria,

Seguir >>



que mora num dos lugares mais baixos da rua, teve sua casa invadida por água de esgoto de um cano que estourou. Ela perdeu todas as suas coisas e ainda teve

Seguir >>



que mora num dos lugares mais baixos da rua, teve sua casa invadida por água de esgoto de um cano que estourou. Ela perdeu todas as suas coisas e ainda teve

Seguir >>



que esperar dias para que o cano fosse consertado. A comunidade não a ajudou a pressionar as autoridades para o conserto. Fosse em outras épocas, todos tinham se unido para ajudá-la.

Seguir >>





que esperar dias para que o cano fosse consertado. A comunidade não a ajudou a pressionar as autoridades para o conserto. Fosse em outras épocas, todos tinham se unido para ajudá-la.

Seguir >>

Como evitar que essa situação aconteça?

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Elaboraria projetos para que as pessoas ampliem a consciência sobre o viver em comunidade respeitando também as individualidades.
- B) Procuraria identificar os vínculos que fortalecem a vida em comunidade, sugerindo técnicas para que se mantenham conectados via redes sociais.
- C) Defenderia o atendimento às leis que garantem a proteção do cidadão que haja bem-estar de todos.
- D) Utilizaria a rádio comunitária e outros meios para conscientizar a população sobre direitos e deveres para com a comunidade sendo ela o lugar onde todos encontram chances de desenvolvimento.
- E) Incentivaria a participação de todos na comunidade sobre a importância do bom uso do espaço público e o protagonismo no território.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A					
B					
C					
D					
E					



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Elaboraria projetos para que as pessoas ampliem a consciência sobre o viver em comunidade respeitando também as individualidades.
- B) Procuraria identificar os vínculos que fortalecem a vida em comunidade, sugerindo técnicas para que se mantenham conectados via redes sociais.
- C) Defenderia o atendimento às leis que garantem a proteção do cidadão que haja bem-estar de todos.
- D) Utilizaria a rádio comunitária e outros meios para conscientizar a população sobre direitos e deveres para com a comunidade sendo ela o lugar onde todos encontram chances de desenvolvimento.
- E) Incentivaria a participação de todos na comunidade sobre a importância do bom uso do espaço público e o protagonismo no território.

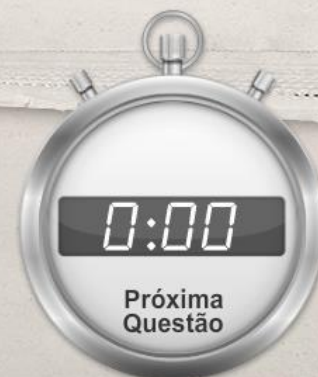
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X



Como evitar que essa situação aconteça?

- A) Elaboraria projetos para que as pessoas ampliem a consciência sobre o viver em comunidade respeitando também as individualidades.
- B) Procuraria identificar os vínculos que fortalecem a vida em comunidade, sugerindo técnicas para que se mantenham conectados via redes sociais.
- C) Defenderia o atendimento às leis que garantem a proteção do cidadão que haja bem-estar de todos.
- D) Utilizaria a rádio comunitária e outros meios para conscientizar a população sobre direitos e deveres para com a comunidade sendo ela o lugar onde todos encontram chances de desenvolvimento.
- E) Incentivaria a participação de todos na comunidade sobre a importância do bom uso do espaço público e o protagonismo no território.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
A	X				
B		X			
C			X		
D				X	
E					X





Parabéns, vocês finalizaram a última missão! Ela estava relacionada com os artigos 29º Responsabilidade e Democracia. Vejam agora os objetos que vocês receberam!

Seguir >>



Grupo A



Grupo B



Grupo C



Grupo D



Grupo E



Caneta



Bloco de notas



Martelo



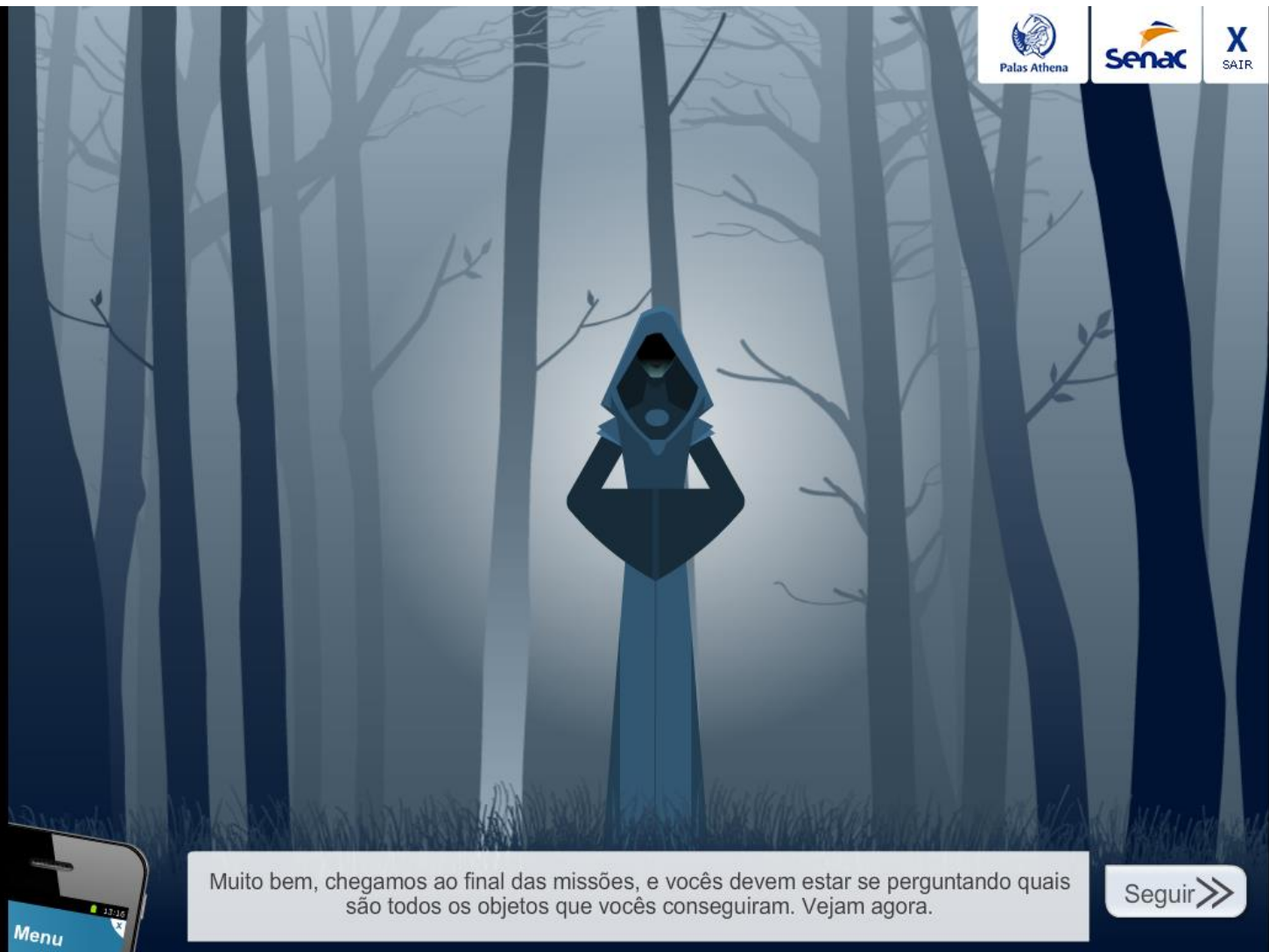
Revista



Faixa

Clique para ver
os resultados da
segunda fase





Muito bem, chegamos ao final das missões, e vocês devem estar se perguntando quais são todos os objetos que vocês conseguiram. Vejam agora.

Seguir >>

Grupo A



O perfil do grupo é:
Ativista

PRÓXIMA
EQUIPE

Vocês receberam os seguintes itens:



Grupo B



O perfil do grupo é:
Ativista

PRÓXIMA
EQUIPE

Vocês receberam os seguintes itens:



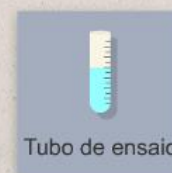
Grupo C



O perfil do grupo é:
Cientista

PRÓXIMA
EQUIPE

Vocês receberam os seguintes itens:



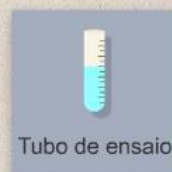
Grupo D



O perfil do grupo é:
Comunicador

PRÓXIMA
EQUIPE

Vocês receberam os seguintes itens:



Grupo E



O perfil do grupo é:
Ativista

FECHAR

Vocês receberam os seguintes itens:









Parabéns, vocês concluíram todas as missões que eu lhes passei e por meio das atitudes que decidiram tomar, contribuíram para evitar que as manchetes do Diário do Amanhã se tornem realidade.

Seguir >>



Mas novas manchetes surgem todos os dias e é preciso saber que Direitos Humanos é uma questão de atitude, respeito e valorização das pessoas.

Seguir >>



Agora devo explicar uma coisa: para ajudar uma pessoa que teve seus direitos desrespeitados vocês precisarão usar os objetos que ganharam nas missões.

Seguir >>



Todas as respostas das situações traziam formas reais de cuidar das pessoas do planeta, a única diferença entre elas eram as estratégias e os recursos.

Seguir >>



Todas as respostas das situações traziam formas reais de cuidar das pessoas do planeta, a única diferença entre elas eram as estratégias e os recursos.

Seguir >>



E embora tenhamos apenas cinco perfis aqui, vocês no dia a dia poderão encontrar outras maneiras de ajudar alguém, melhorar a sociedade, mas lembrem-se que o mais importante é agir!

Seguir >>



Frasco de vidro



Microscópio



Tubo de ensaio



Caderno



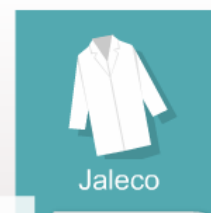
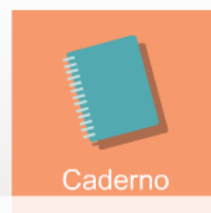
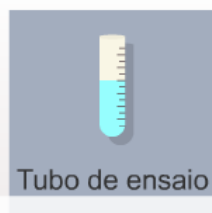
Computador



Jaleco

Um dos perfis vistos neste game é o de cientista, representado por objetos como o microscópio, o livro e o jaleco.

Seguir >>



Ele se baseia na razão, nos estudos e nos fenômenos da natureza para mudar o mundo ou apenas uma situação.

Seguir >>



Frasco de vidro



Microscópio



Tubo de ensaio



Caderno



Computador



Jaleco

A ciência pode ajudar a curar doenças, alimentar pessoas e conseguir um ambiente melhor para a humanidade.

Seguir >>



Computador



Faixa



Tinta



Bloco de notas



Caderno



Megafone

Já o perfil ativista, representado pelos objetos faixa, tinta e megafone, é guiado por suas emoções e um forte senso de indignação!

Seguir >>



Computador



Faixa



Tinta



Bloco de notas



Caderno



Megafone

Ele não tolera injustiças e vai até o fim das consequências em busca de um mundo mais ético e justo para todos.

Seguir >>



Camera



Gravador



Revista



Caderno



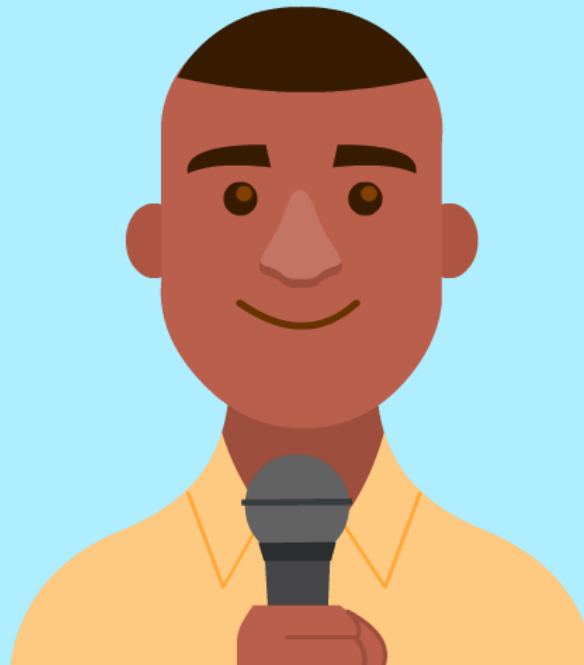
Microfone



Caneta

O comunicador é uma pessoa que jamais deixará seus colegas desinformados.

Seguir >>



Camera



Gravador



Revista



Caderno



Microfone



Caneta

E para conseguir isso, usa o gravador, microfone e veículos de comunicação para levar a informação.

Seguir >>



Camera



Gravador



Revista



Caderno



Microfone



Caneta

Ao ver que algo está errado, ele sempre comunicará o ocorrido de forma clara e coerente a todos, sem medir esforços.

Seguir >>



Camera



Gravador



Revista



Caderno



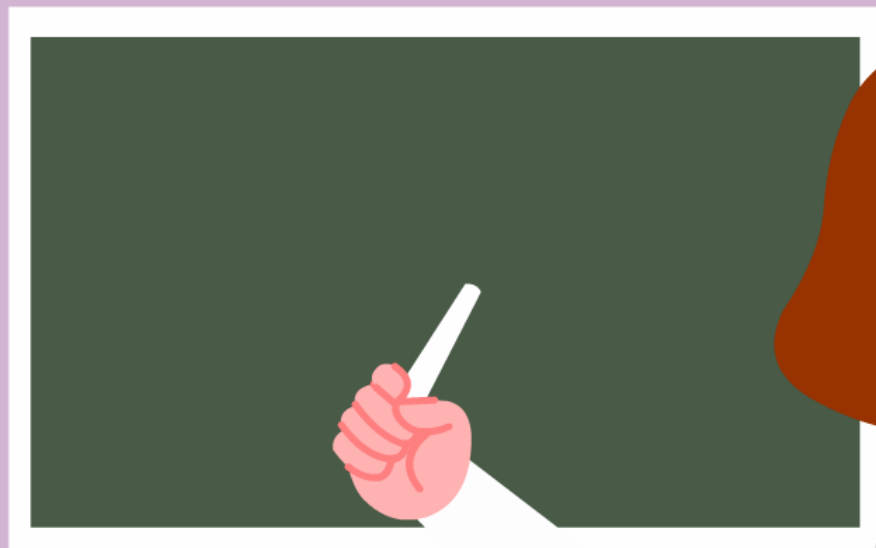
Microfone



Caneta

Se muitos comunicadores não tivessem avisado o mundo de certas coisas, elas ainda estariam ocorrendo e muitas pessoas poderiam estar sofrendo pelo silêncio!

Seguir >>



Diário



Giz



Lousa



Caderno



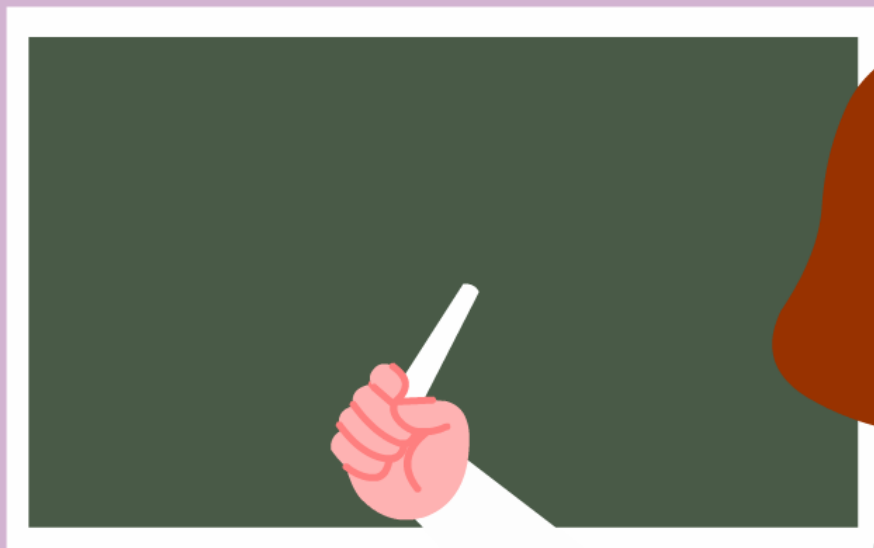
Computador



Jaleco

O Educador, representado pelo jaleco, lousa, giz e diário de classe, é aquele que tem plena convicção de que a educação pode mudar uma nação,

Seguir >>



Diário



Giz



Lousa



Caderno



Computador



Jaleco

mas, para isso, acredita que é preciso criar condições para que as pessoas se desenvolvam de maneira integral.

Seguir >>



Balança



Martelo



Pasta



Toga



Bloco de notas



Computador

Por fim, o Juiz de Direito, representado pela toga, martelo e a balança da justiça, é aquele que conhece as leis e sabe que sem elas não podemos ter uma sociedade organizada e coerente com todos.

Seguir >>



Balança



Martelo



Pasta



Toga



Bloco de notas



Computador

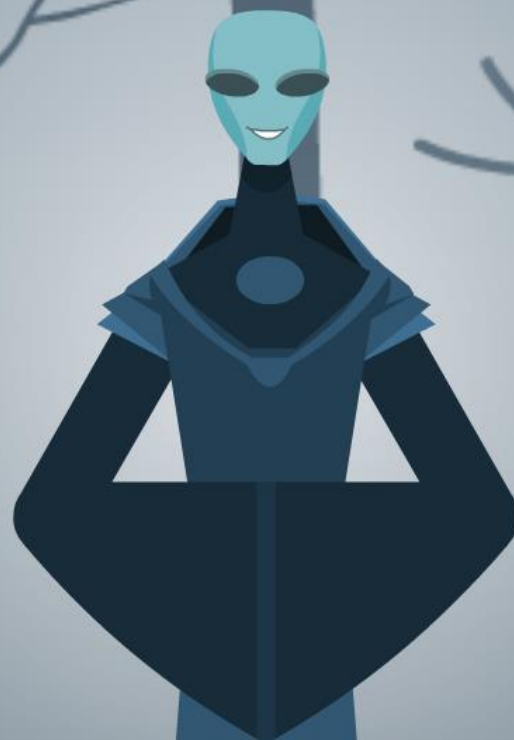
Na hora de tomar uma decisão, ou de ajudar uma pessoa a fazer uma escolha, ele sempre mostrará a ela o caminho certo, mas também as consequências de não segui-lo.

Seguir >>



Vejam que, embora sejam cinco perfis completamente diferentes uns dos outros, cada um deles pode fazer toda a diferença, apenas pela maneira de ser e agir.

Seguir >>



E assim como eles, vocês e os seus perfis pessoais poderão fazer a diferença. Cada membro do seu grupo tem o potencial para ajudar a fazer os Direitos Humanos acontecerem.

Seguir >>



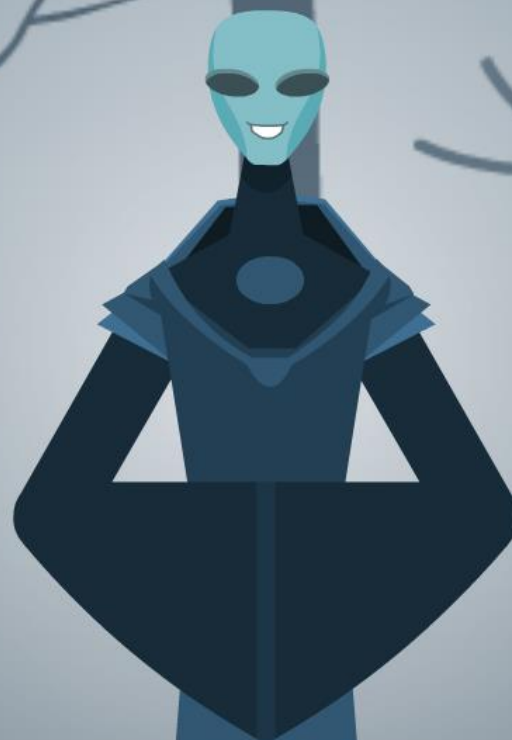
Lembrem-se que são as nossas diferenças, e não apenas as nossas semelhanças, que nos completam e tornam o mundo melhor. Dediquem-se e acreditem em seus potenciais.

Seguir >>



Lembrem-se que são as nossas diferenças, e não apenas as nossas semelhanças, que nos completam e tornam o mundo melhor. Dediquem-se e acreditem em seus potenciais.

Seguir >>



Lembrem-se que são as nossas diferenças, e não apenas as nossas semelhanças, que nos completam e tornam o mundo melhor. Dediquem-se e acreditem em seus potenciais.

Seguir >>



Vocês podem reverter a história se quiserem, basta acreditar e nunca desistir! Boa sorte e até mais!

Seguir >>









Fim



**Você deseja
realmente sair?**

Sim

Não